

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche rientrano le dimensioni fondamentali quali l'autonomia e la responsabilità che implicano abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, il sostenere chi è in difficoltà, il riconoscere ed accettare le differenze.

Il presente curriculum, elaborato dalla Commissione Curricolo di Ed. Civica dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica: L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità"
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi formativi anni 3

CAMPI D'ESPERIENZA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza.</p> <p>Rispettare l'ambiente in cui vive.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un gruppo.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie attività di gruppo</p> <p>Relazionarsi con gli adulti e bambini in modo corretto.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare semplici regole di mobilità, e sicurezza</p> <p>Conoscere le prime regole dell'educazione alimentare.</p> <p>Educare al corretto utilizzo delle tecnologie</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p> <p>Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole all'interno di un ambiente condiviso</p> <p>Percepire e riconoscere se stesso</p> <p>Riconoscere le relazioni parentali</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (casa, scuola, compagni)</p> <p>Avviare le prime forme di rispetto verso gli altri.</p> <p>Partecipare ad attività di tipo collaborativo.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Adottare comportamenti corretti durante gli spostamenti dentro e fuori l'ambiente scolastico</p> <p>Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>Apprendere le modalità di uso delle tecnologie più comuni e disponibili.</p>	<p>Inizia a percepire e riconoscere se stesso</p> <p>Riconosce le relazioni parentali</p> <p>impara le prime forme di cura di sé, delle cose e della natura.</p> <p>Conosce i regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni delle diverse forme della comunità(famiglia-scuola)</p> <p>Riconosce illustrazioni con simboli inerenti l'educazione stradale e il loro significato.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei diversi cibi e l'importanza di consumarne la giusta quantità</p> <p>Riconosce le diverse tecnologie disponibili nell'ambiente familiare e in quello scolastico.</p>	<p>Impara a rispettare l'ambiente attraverso esperienze concrete vissute a contatto diretto con la natura.</p> <p>Comprende l'importanza della riduzione degli sprechi e del recupero</p> <p>Pratica essenziali norme igieniche, comprendendone le motivazioni.</p> <p>Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p>È in grado di individuare le relazioni parentali</p> <p>Riconosce la figura dell'adulto come figura di riferimento</p> <p>Distingue la figura genitoriale e la figura dell'insegnante nei diversi ruoli e ambienti formativi.</p> <p>Accetta i compagni nel gioco</p> <p>Conosce le diversità nel gruppo.</p> <p>Applica con crescente autonomia, le prime regole di igiene personale.</p> <p>È in grado di rispettare semplici regole e di partecipare a piccole attività di gruppo.</p> <p>Conosce le tradizioni del paese di appartenenza.(Feste tradizionali)</p> <p>Impara a muoversi in maniera adeguata, all'interno dell'ambiente scolastico, della propria sezione e nello spazio esterno, rispettando i riferimenti visivi e le indicazioni verbali.</p> <p>Accetta la scoperta di nuovi cibi e nuovi sapori.</p> <p>Sperimenta, attraverso esperienze di gruppo, percorsi e iniziative di educazione alimentare.</p> <p>Apprende attraverso, l'esperienza diretta e indiretta, gli aspetti positivi e i limiti legati all'uso delle tecnologie.</p>

EVIDENZE			
Sviluppare la necessità di rispettare le regole per agire nella quotidianità			
Traguardi formativi anni 4			
CAMPI D'ESPERIENZA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Essere consapevoli di appartenere ad un gruppo</p> <p>Partecipare attivamente e imparare a cooperare con gli altri per un obiettivo comune.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole e dell'ordine.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari, come luoghi e occasioni di esperienze sociali</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in situazioni di rischio e di emergenza</p> <p>Interiorizzare le regole principali di tutela dell'ambiente</p> <p>Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e gli altri, nell'ambito di percorsi consueti(percorso casa-scuola; percorsi legati a spostamenti all'interno dell'ambiente scolastico)</p> <p>Avviare alla conoscenza e all'uso</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i bambini</p> <p>Utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Riflettere e confrontandosi su esperienze comuni.</p> <p>Accrescere la responsabilità personale.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto della stagionalità e degli alimenti per riflettere sull'importanza di mangiare bene e di conoscere per saper scegliere.</p> <p>Osserva e riconosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente (organismi viventi, fenomeni naturali) cogliendo le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili e capacità che consentano di muoversi senza pericoli sia a scuola che negli spazi urbani</p> <p>Svolge semplici attività attraverso</p>	<p>Acquisisce maggiore consapevolezza delle proprie emozioni comportandosi in maniera adeguata.</p> <p>Inizia a distinguere comportamenti giusti ed errati.</p> <p>Interiorizza le regole dello star bene insieme</p> <p>Rispetta i materiali propri e di uso comune.</p> <p>Acquisisce conoscenze e informazioni sull'origine degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti</p> <p>Decodifica simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta Differenziata</p> <p>Conosce l'importanza del rispetto delle indicazioni dei segnali stradali più comuni</p> <p>Conosce il linguaggio più comune in</p>	<p>E' consapevole della propria identità personale e di gruppo</p> <p>E' in grado di esprimere consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze</p> <p>Rafforza la consapevolezza di appartenenza ad una comunità scolastica.</p> <p>Inizia a stabilire con gli altri rapporti di reciproco rispetto.</p> <p>Sa assumersi incarichi di responsabilità</p> <p>Ha cura dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce regole e comportamenti legati ad una corretta alimentazione essenziali al proprio benessere</p> <p>E' consapevole delle differenze che caratterizzano i vari ambienti di vita e adotta regole di comportamento adeguate in base al contesto relazionale</p> <p>Conosce i regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse e i materiali, evitando sprechi, realizzando semplici forme di riciclo.</p> <p>Conosce le forme e i significati dei principali segnali stradali.</p> <p>Adotta comportamenti adeguati durante le situazioni dinamiche condivise, riconoscendo riferimenti visivi e segnalazioni acustiche e</p>

degli strumenti digitali	l'uso di tecnologie disponibili nell'ambiente scolastico	riferimento alle tecnologie più in uso	luminose. Sperimenta nella quotidianità scolastica il supporto di strumenti digitali per attività di ascolto ed esperienze di gruppo.
--------------------------	--	--	--

EVIDENZE

Sviluppare la necessità di rispettare le regole per agire nella quotidianità

Traguardi formativi anni 5			
CAMPI D'ESPERIENZA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE, SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<p>Riconoscere i ruoli e le funzioni delle diverse forme della comunità: famiglia, classe, scuola, quartiere, città.</p> <p>Conoscere ed identificare i simboli distintivi dell'appartenenza alla repubblica italiana.</p> <p>Riconoscere la funzione e l'importanza delle regole che favoriscono la convivenza con gli altri e le relazioni interpersonali.</p> <p>Interagire in modo collaborativo con gli altri.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini secondo le carte internazionali</p> <p>Riconoscere regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e</p>	<p>Interiorizzare le regole dello star bene insieme e del rispetto dei ruoli nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</p> <p>Ricostruire eventi della propria storia personale</p> <p>Riflettere sul valore morale delle proprie azioni</p> <p>Conoscere e rispettare le principali regole della strada</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona.</p>	<p>Acquisisce maggior consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti comportandosi in maniera adeguata.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Interiorizza le regole dello star bene insieme</p> <p>Rispetta in maniera consapevole le regole comportamentali.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi strumenti e materiali.</p> <p>Apprende il linguaggio simbolico della segnaletica imparando ad interpretarlo e a rispettarlo.</p> <p>Sviluppa la prima formazione</p>	<p>Si riconosce come parte di una comunità e agisce nel rispetto delle regole e persone che vi convivono mettendo in atto comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p> <p>Attua sinergie di collaborazione per il perseguimento di un obiettivo comune.</p> <p>Scopre che esiste un regolamento (la costituzione) che permette la convivenza civile tra tutti i cittadini.</p> <p>Conosce la bandiera e l'inno italiano.</p> <p>Conosce le principali norme relative al pedone nell'educazione stradale.</p> <p>Visualizza nel territorio alcuni edifici pubblici associandoli all'istituzione che rappresentano.</p> <p>Formula le prime ipotesi e procedere per raggiungere uno scopo comune.</p> <p>Interiorizza attraverso l'esperienza diretta l'esistenza di diritti e doveri e ne coglie l'importanza al fine di vivere serenamente all'interno di una comunità. Conosce i più importanti diritti dei bambini.</p> <p>Impara a prendersi cura del proprio corpo attuando autonomamente le prime procedure di</p>

<p>sostenibili nel proprio contesto di vita. Riconoscere trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e individuare possibili soluzioni. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio(sismico, climatico) Conoscere le prime regole della cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.</p>	<p>Comprendere e rielaborare i vari messaggi multimediali. Sperimentare un approccio positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche, manipolative e di approfondimento utili a fornire conoscenze e corrette abitudini alimentari.</p>	<p>di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico. Potenzia la curiosità, il desiderio di esplorare e il gusto della scoperta. Elabora idee per la salvaguardia della natura e riconosce le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale, atmosferico. Apprende l'importanza dell'igiene personale come cura e rispetto della propria persona e come comportamento necessario alla prevenzione e alla tutela della salute. Comprende l'importanza di una corretta alimentazione per prevenire possibili patologie legate ad una alimentazione sbagliata. Sperimenta le diverse forme di espressione multimediale (audiovisivi, computer, ecc.)</p>	<p>igiene (lavarsi le mani, soffiarsi il naso...). Conosce e sperimenta direttamente , attraverso il gioco, laboratori sensoriali, i cibi e l'importanza di una sana alimentazione. Matura, attraverso il gioco libero e percorsi motori strutturati, il rispetto del limite, delle misura di sicurezza e degli spazi altrui. Interiorizza il legame tra gli esseri umani e altre forme di vita, Sviluppa una empatia ecologica, grazie a coltivazioni didattiche (orto in condotta) ed esperimenti di semina in classe, iniziative dirette di raccolta differenziata e riciclo dei materiali. Impara a responsabilizzarsi verso tutti gli esseri viventi, a prendersi cura di questi attraverso progetti che prevedono esperienze dirette con gli animali (LSS). Utilizzo della LIM come approfondimento di conoscenze. Iniziative per sensibilizzare ad un uso corretto delle tecnologie digitali.</p>
--	--	--	--

EVIDENZE

Comprendere il funzionamento delle città e delle comunità.
Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.
Sviluppare il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze al termine della scuola primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, responsabile e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e civica e rispettarle • Esprimere e manifestare 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e argomentare nella varie forme (scritta e orale) • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri • Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Conoscere alcuni motivi della musica tradizionale • Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • Suddivisione di incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune • Messa in atto di comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Uso di buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Stesura del Regolamento di classe. • Riflessione sulle situazioni di violazione dei diritti umani • Impegno in iniziative di solidarietà. • Espressione adeguata della propria emotività ed affettività • Conoscenza i simboli dell'identità nazionale (es: la bandiera, l'inno) • Conoscenza e rispetto delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto • Conoscenza delle principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile • Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"

<p>riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità • Conoscere le forme locali di governo. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale. • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione • Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Conoscenza dei servizi offerti dal territorio alla persona • Conoscenza del Regolamento d'Istituto
---	---	---

<p align="center">Nucleo tematico: SOSTENIBILITÀ</p>		
<p align="center">Competenze specifiche</p>	<p align="center">Abilità</p>	<p align="center">Conoscenze al termine della scuola primaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi • Comprendere i principi di una dieta equilibrata per spiegare le conseguenze psichiche e fisiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione • Conoscere i concetti di ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari • Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, il concetto di spesa e risparmio da applicare in situazioni pratiche e in contesti quotidiani • Rispettare gli ecosistemi naturali. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.) • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come

<p>e sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Costruire ambienti di vita che portino a scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita • Descrivere la propria alimentazione • Osservare il proprio corpo e la sua crescita • Valutare la composizione nutritiva dei cibi • Riconoscere i principali cartelli stradali. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica 	<p>prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
---	--	--

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze al termine della scuola primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in ambienti digitali • Gestire in sicurezza i dati digitali • Conoscere le regole, le responsabilità e i rischi che derivano dall'utilizzo del web 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in ambienti digitali. • Condividere risorse attraverso strumenti anche on line • Collegarsi con gli altri e collaborare anche attraverso strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli. • La definizione di cyber bullismo e prevenzione. • I supporti digitali alla didattica.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze fine scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme affinché ciascun cittadino eserciti i propri diritti • Riconoscere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche vicine: Comune, Provincia, Regione • Riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione italiana, dell'unione europea e degli organismi internazionali • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza • Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadini del mondo • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà e legalità • Significato dei termini tolleranza, rispetto, pregiudizio e stereotipo • Diverse forme di esercizio di democrazia • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza • Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato • La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune e dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i

<p>di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine responsabilmente ruoli e compiti; • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali 	<p>contenuti principali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali relative al codice stradale • Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione
---	---	---

Nucleo tematico: SOSTENIBILITÀ

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze fine scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati • Conoscere i beni culturali presenti nel nostro Paese e in altri Stati • Comprendere i principi di una dieta equilibrata per spiegare le conseguenze psichiche e fisiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente, su scala locale, nazionale ed internazionale • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione • Individuare un problema ambientale, analizzarlo e elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile • Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento • I monumenti e siti significativi • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene • La sicurezza nel proprio ambiente di vita • I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano) • La ricaduta dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, alcool, droghe...) sulla salute • Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • Gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (Art. 22 della Costituzione: conoscere e commentare) • Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Conoscere l'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 	<p>corretto regime alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. adottare comportamenti di utilizzo consapevole delle risorse naturali ed energetiche • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale • I fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani
<p>Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze fine scuola secondaria di primo grado</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in ambienti digitali in modo autonomo, condividendo risorse rielaborate • Gestire in sicurezza i dati digitali attraverso un corretto utilizzo dei materiali e delle fonti documentali disponibili sul web 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in ambienti digitali • Condividere risorse attraverso strumenti anche online • Collaborare attraverso piattaforme, interagendo partecipando alle comunità e alle reti • Protezione personale, protezione dei dati • Protezione dell'identità digitale • Misure di sicurezza • Uso sicuro e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare in internet: conoscere e rispettare le regole della netiquette • Proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in rete (per esempio il cyber bullismo) • Copyright e risorse libere • Sicurezza in internet • Utilizzo di piattaforme (Teams, Nuvola) • Diritti e doveri della cittadinanza digitale

<ul style="list-style-type: none">• Avere consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy e i diritti d'autore• Conoscere le regole, le responsabilità e i rischi che derivano dall'utilizzo del web	<ul style="list-style-type: none">• Norme che regolano la privacy e diritti d'autore• Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e prevenire i pericoli della rete• Saper utilizzare materiali e fonti documentali disponibili sul web distinguendo tra siti affidabili e non
--	--	---