



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
Direzione Regionale Toscana  
Ufficio X Ambito Territoriale Provincia di Arezzo**



## ***SCHEDA PROFILO DINAMICO FUNZIONALE***

**ATTIVITA' e PARTECIPAZIONE:**

indicare la gravità del **PROBLEMA** (precisando che deve essere valutata la performance, ossia quello che il bambino fa realmente) secondo la seguente scala:  
 0= nessun problema; 1= problema lieve; 2= problema medio; 3= problema grave; 4= problema completo;8= non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 non applicabile ( categoria non rilevante per minore)]

\* NOTE

**Profilo Dinamico Funzionale-Scheda 1**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo	
<b>AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>						
<b>a) Esperienze sensoriali intenzionali</b>						
<b>d110</b> guardare						
<b>d115</b> ascoltare						
* <b>d120</b> altre percezioni sensoriali intenzionali						
<b>b) Apprendimento di base</b>						
<b>d130</b> copiare						
<b>d1313</b> imparare attraverso il gioco simbolico						
<b>d135</b> ripetere						
<b>d140</b> Imparare a leggere						
<b>d145</b> Imparare a scrivere						

\* **d120** come toccare, odorare, gustare

**Profilo Dinamico Funzionale-Scheda 1**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	ProblematICO	Positivo	
<b>d150</b> Imparare a calcolare						
<b>d155</b> Acquisizione di abilità						
<b>c) Applicazione delle conoscenze</b>						
<b>d160</b> focalizzare l'attenzione						
* <b>d163</b> pensiero						
<b>d166</b> lettura						
<b>d170</b> scrittura						
<b>d172</b> calcolo						
<b>d175</b> risoluzione dei problemi						
<b>d177</b> prendere decisioni						
<b>d210</b> intraprendere un compito singolo						
* <b>d220</b> intraprendere compiti articolati						

\* **d163** come: farsi venire nuove idee e collegarle tra loro

\* **d220** organizzare ed intraprendere compiti complessi, quali azioni in sequenza o contemporanee

**Profilo Dinamico Funzionale Scheda 1**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	ProblematICO	Positivo	
<b>d230</b> eseguire la routine quotidiana						
* <b>d240</b> gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico						

---

\* **d240** come: gestire lo stress, le responsabilità, le crisi

## Profilo Dinamico Funzionale Scheda 2

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	ProblematICO	Positivo	
<b>AREA DELLA COMUNICAZIONE</b>						
* <b>d310</b> comunicare con-ricevere-messaggi verbali						
* <b>d315</b> comunicare con-ricevere-messaggi non verbali						
* <b>d320</b> comunicare con-ricevere-messaggi nel linguaggio dei segni						
* <b>d325</b> comunicare con- ricevere-messaggi scritti						
<b>d330</b> parlare						
* <b>d335</b> produrre messaggi non verbali						
<b>d340</b> produrre messaggi nel linguaggio dei segni						
<b>d345</b> scrivere messaggi						

- \* **d310** recepire messaggi verbali, avendoli compresi
- \* **d315** recepire gesti, simboli e disegni, avendoli compresi
- \* **d320** recepire messaggi scritti nel linguaggio dei segni, avendoli compresi
- \* **d325** recepire messaggi scritti, avendoli compresi
- \* **d335** produrre gesti, simboli e disegni, a fine comunicativo

**Profilo Dinamico Funzionale - Scheda 3**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	ProblematICO	Positivo	
* <b>d350</b> conversazione						
* <b>d355</b> discussione						
* <b>d360</b> Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione						
<b>AREA RELAZIONALE</b>						
* <b>d710</b> interazioni interpersonali semplici						
* <b>d720</b> interazioni interpersonali complesse						
* <b>d740</b> Relazioni formali						
* <b>d750</b> Relazioni sociali informali						

\* **d350** come avviare, mantenere e concludere conversazioni

\* **d355** come avviare, mantenere e concludere dibattiti/questioni

\* **d360** come: PC, tablet, cellulare, etc

\* **d710** saper esprimere il proprio punto di vista e rispettare, tollerare quello degli altri, utilizzando adeguatamente il contatto fisico

\* **d720** saper formare e chiudere relazioni, regolando i comportamenti, mantenendo la distanza sociale e rispettando le regole

\* **d740** rapporto con le persone autorevoli

\* **d750** rapporto con i pari

**Profilo Dinamico Funzionale - Scheda 4**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		
	<b>Servizi Socio Sanitari</b>	<b>Scuola</b>	<b>Famiglia</b>	<b>Problemat co</b>	<b>Positiv o</b>	<b>Potenzialità di Sviluppo ed Obiettivi</b>
<b>AREA MOTORIO-PRASSICA</b>						

* <b>d415</b> mantenere una posizione corporea							
<b>d430</b> sollevare e trasportare oggetti							
<b>d440</b> uso fine della mano							
* <b>d445</b> uso della mano e del braccio							
<b>d450</b> camminare							
* <b>d455</b> spostarsi							
* <b>d460</b> spostarsi in diverse collocazioni							
<b>d465</b> spostarsi usando apparecchiature/ausili							
<b>d470</b> Usare un mezzo di trasporto							
<b>d475</b> Guidare							

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	ProblematICO	Positivo	
<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>						

- \* **d415** esempio: seduto o in piedi a lungo, per un compito
- \* **d445** uso coordinato della mano e del braccio (es.: per aprire)
- \* **d455** in modo autonomo
- \* **d460** esempio: a casa, a scuola, fuori casa

<b>d510</b> lavarsi							
<b>d530</b> bisogni corporali							
<b>d540</b> vestirsi							
<b>d550</b> mangiare							
<b>d560</b> bere							

**Profilo Dinamico Funzionale Scheda 6**

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionament o		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Proble matico	Positiv o	
<b>AREE DI VITA PRINCIPALI ( Autonomia Sociale)</b>						
<b>d570</b> Prendersi cura della propria salute						
<b>d571</b> Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri						

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionament o		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Proble matico	Positiv o	

* <b>d810</b> Istruzione informale						
* <b>d815</b> Istruzione prescolastica						
* <b>d820</b> Istruzione scolastica						
<b>d825</b> Formazione professionale						
* <b>d840</b> Apprendistato						
* <b>d860</b> Transazioni economiche semplici						
<b>d8800</b> Coinvolgimento nel gioco solitario						
<b>d8801</b> Coinvolgimento nel gioco da spettatori						
<b>d8802</b> Coinvolgimento nel gioco parallelo						
<b>d8803</b> Coinvolgimento nel gioco cooperativo condiviso						
* <b>d920</b> Ricreazione e tempo libero						

- 
- \* **d810** imparare cose in contesti fuori dalla scuola
  - \* **d815** imparare insieme ai coetanei, nella scuola dell'infanzia
  - \* **d820** apprendere seguendo le modalità proposte nel ciclo scolastico in corso
  - \* **d840** apprendere un lavoro durante un tirocinio
  - \* **d860** usare il denaro nella vita quotidiana
  - \* **d920** capacità di svolgere attività sportiva e ricreativa

**FATTORI AMBIENTALI:**

indicare la gravità come **QUALIFICATORE BARRIERA** secondo la seguente scala: B0 = nessuna barriera; B1=barriera lieve; B2=barriera media;B3= barriera grave; B4= barriera completa; B8= barriera non specificato; B9=non applicabile e come **QUALIFICATORE FACILITATORE** indicare la gravità secondo la seguente scala: F0= nessun facilitatore; F1= facilitatore lieve; F2= facilitatore medio; F3= facilitatore sostanziale; F4=facilitatore completo; F8= facilitatore non specificato; F9=non applicabile

- per le voci **e 310-315-320-325** valutare solo i facilitatori e non le barriere

\* NOTE

Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi Socio Sanitari	Scuola	Famiglia	Problematico	Positivo	
<b>FATTORI AMBIENTALI (RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE)</b>						
●e310 Famiglia ristretta						
●e315 Famiglia allargata						
●e320 Amici						
●e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri di comunità						

* <b>e340</b> Persone che forniscono aiuto o assistenza					
* <b>e115</b> Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana					
* <b>e120</b> Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni					
* <b>e125</b> Prodotti e tecnologia per la comunicazione					
* <b>e130</b> Prodotti e tecnologia per l'istruzione					
* <b>e140</b> Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport					
* <b>e555</b> Servizi, sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni					
* <b>e575</b> Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale					

- 
- \* **e 340** come assistenti domiciliari, operatori per il trasporto, personale a pagamento, baby sitter, etc.
  - \* **e 115** come protesi e tutori ortopedici o altri ausili per l'assistenza necessari per la persona che li utilizzare
  - \* **e 120** come ausili per camminare, sedia a rotelle, automobili e altri mezzi di trasporto usati per il movimento all'interno o all'esterno degli edifici
  - \* **e 125** come strumenti ottici e acustici, registratori, impianti cocleari, lavagne per la comunicazione, etc. usati dalle persone per trattenere o ricevere informazioni
  - \* **e 130** programmi informatizzati specifici, metodologie adattate o realizzate appositamente usati per l'acquisizione di conoscenze o abilità
  - \* **e 140** come strumenti modificati per la mobilità nello sport, adattamenti utilizzati per altre attività culturali o ricreative
  - \* **e 555** correlati a gruppi di persone che si sono unite per perseguire interessi comuni dove l'erogazione di tali servizi può essere legata all'appartenenza ad un gruppo (come associazioni sportive, ricreative, religiose, tempo libero, mutuo aiuto)

e 575 finalizzate a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza per acquisti, trasporti, cura di sé o della casa..per funzionare in maniera più autonoma all'interno della società

Questo Profilo Dinamico Funzionale è stato realizzato in collaborazione tra docenti, operatori socio-sanitari e famiglia, e sottoscritto da:

<b>Docenti</b>		
Cognome e nome	qualifica	firma


<b>Operatori Socio Sanitari</b>		
Cognome e nome	qualifica	firma

<b>Famiglia</b>	
Cognome e nome	firma

**Data** \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

N.B. Il presente modello riporta le codifiche della Classificazione ICF-CY (2007).