

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Istituto.....

Classe.....

Sezione.....

Coordinatore di classe.....

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da _____ in data _____
Informazioni dalla famiglia	
Altre osservazioni ²	

1. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA ⁵ <i>(velocità, correttezza, comprensione⁶)</i>	Diagnosi ³	Osservazione ⁴
SCRITTURA ⁷ <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	diagnosi	osservazione
CALCOLO ⁸ <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Collaborazione e partecipazione ⁹
- Relazionalità con compagni/adulti ¹⁰
- Frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacità organizzative ¹¹
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà ¹²
- Senso di autoefficacia ¹³
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO¹⁴

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche <i>(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)</i>	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni <i>(date, definizioni, termini specifici delle discipline,....)</i>	
Capacità di organizzare le informazioni <i>(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)</i>	

4. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO¹⁵

- Strategie utilizzate
 - sottolinea,*
 - identifica parole-chiave,*
 - costruisce schemi,*
 - tabelle o diagrammi,*
 - altro* _____
- Modalità di affrontare il testo scritto
 - computer,*
 - schemi,*
 - correttore ortografico*
 - altro* _____
- Modalità di svolgimento del compito assegnato
 - è autonomo,*
 - necessita di azioni di supporto,*
 - altro* _____
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare
 - uso immagini,*
 - colori,*
 - riquadrature,*
 - altro* _____

5. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO¹⁵

- Strumenti informatici
 - libro digitale,*
 - programmi per realizzare grafici,*
 - altro* _____
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro _____

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO ¹⁶

(disciplina o ambito disciplinare):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
(disciplina o ambito disciplinare):
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(disciplina o ambito disciplinare):
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

9. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

10. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(validi anche in sede di esame)

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,....)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

Note

- 1) Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista
- 2) Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.
- 3) Informazioni da diagnosi specialistica
- 4) Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).
- 5) Livelli di competenza nella lettura e scrittura
- 6) Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
- 7) Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
- 8) Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici
- 9) Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,....
- 10) Sa relazionarsi, interagire,....
- 11) Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,....
- 12) Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...
- 13) Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare
- 14) Informazioni ricavabili da:
 - diagnosi/incontri con specialisti
 - rilevazioni effettuate dagli insegnanti
- 15) Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti
- 16) **individuare le conoscenze essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili**

N.B.

- Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze
- Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).