



ESTRATTO DAL PTOF

...OMISSIS...

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PER UNA DIDATTICA LABORATORIALE E METACOGNITIVA

Descrizione Percorso

L'Istituto è orientato verso una didattica connotata da un approccio laboratoriale che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso in modo che l'alunno operi da protagonista in contesti con caratteri operativi e comunicativo-relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Così come suggeriscono Indicazioni Nazionali per il Curricolo del Primo Ciclo



di Istruzione, la didattica laboratoriale può costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la mera trasmissione del sapere. La logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, come principio trasversale alla didattica, obbedisce, infatti, ad una educazione fondata sui bisogni intrinseci degli alunni, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Uso dei dipartimenti disciplinari per sperimentare progettazione e valutazione condivisi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento di pratiche laboratoriali attive e di didattica metacognitiva.

"Obiettivo:" Sperimentazione del curricolo: portare a sistema gli obbiettivi e le pratiche didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sperimentazione ed implementazione del Curricolo d'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento dell'uso delle TIC e dei laboratori nella didattica quotidiana.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento di pratiche laboratoriali attive e di didattica

metacognitiva.

"Obiettivo:" Condivisione di buone pratiche didattiche anche con l'impiego della piattaforma online realizzata.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento di pratiche laboratoriali attive e di didattica metacognitiva.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Offrire progetti e occasioni strutturate di crescita educativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Organico potenziato

Responsabile

Prof.ssa Nofri Elisabetta e Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Risultati Attesi

La scuola si propone di coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio personalizzati ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale. Inoltre i progetti di valorizzazione delle eccellenze offriranno esempi concreti di riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto e di ricerca verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti. Grazie anche all'impiego dell'organico potenziato, l'Istituto attiva i seguenti percorsi:

- Laboratorio sul metodo di studio
- Progetto Inclusione e recupero
- Percorsi di italiano L2
- Percorsi di approfondimento e potenziamento della lingua italiana
- Percorsi di avviamento al latino
- percorsi di valorizzazione della lingua straniera
- Laboratorio di musica corale
- Alfabetizzazione digitale, ECDL, EIPASS
- Robotica educativa e coding
- Scacchi
- Banda a scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA LABORATORIALE (LSS-WRW-CLIL)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		formatori CIDI, Trinity, WRW, Delf

Responsabile

I docenti per dipartimenti di lingua italiana, matematica e lingua inglese prevedono incontri di ricerca/azione su percorsi per classi parallele. Momenti di studio, di autoformazione e confronto su quanto sperimentato nelle classi che viene poi condiviso nella piattaforma didatticabadia.it.

Risultati Attesi

Implementazione della didattica per competenze;

Sviluppo di didattica laboratoriale e metacognitiva;

Aumento complessivo della performance degli alunni.

I laboratori, realizzati anche grazie alle risorse di progetti PON, permettono ai docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto di sperimentare una didattica laboratoriale attiva per metacompetenze in orario curricolare ed extra curricolare, con gruppi di alunni ridotti, favorendo una progressiva implementazione delle modalità didattiche che prevedono un setting di apprendimento innovativo e dinamico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DI OFFERTA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Gruppo Operativo di Progetto costituito dai facilitatori dei vari progetti PON: Natalina Gallorini, Simona Vigliuzzi, Linda Faralli, Ketty Massi.

Responsabile ampliamento dell'offerta formativa Chiara Savini.

Vicaria Elisabetta Nofri.

referente segreteria didattica Patrizia Sestini.

Risultati Attesi

La scuola si propone di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno tramite percorsi di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, con lo scopo da un lato di rispondere alle esigenze di prolungamento dell'orario scolastico e dall'altro di migliorare e garantire il successo formativo degli studenti anche attraverso l'attivazione di progetti PON dedicati allo sviluppo delle competenze di base tramite Laboratori Didattici Innovativi. Per dettagli ed approfondimenti si rimanda alla [pagina dedicata](#) nel sito d'Istituto.

❖ CONTENUTI E CURRICOLO

Descrizione Percorso

Il curricolo d'istituto ha senso se parte dalla costruzione delle esperienze che il bambino comincia a rielaborare in modo organizzato e sotto la conduzione



dell'adulto, nella scuola dell'infanzia per arrivare a comprendere i diversi codici e le diverse rappresentazioni formali a cui il ragazzo deve giungere nella scuola secondaria. La prospettiva chiara della verticalità nelle Indicazioni è data proprio dall'impianto curricolare che si declina in progressione dai 3 ai 14 anni.

La struttura interna, sia dei campi di esperienza che delle discipline è mantenuta omogenea nei diversi livelli scolastici. Anche i traguardi di sviluppo delle competenze sono indicati in sequenza e in progressione proprio per favorire una lettura in verticalità degli assetti curricolari.

Il percorso si fonda sull'idea che deve esistere una responsabilità condivisa dagli insegnanti, in tutti e tre i gli ordini di scuola, nel garantire una formazione essenziale e parametri di valutazione uniformati a tutti gli studenti.

E' proprio in questa prospettiva che si parla di **competenze**, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Esse si configurano cioè come strutture mentali capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi, generando una spirale di altre conoscenze e competenze in una duplice dimensione disciplinare e trasversale. I saperi divengono così il supporto delle competenze. Le conoscenze andranno perciò individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a nuclei fondanti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Uso dei dipartimenti disciplinari per sperimentare progettazione e valutazione condivisi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sperimentazione ed implementazione del Curricolo d'Istituto.

"Obiettivo:" Sperimentazione del curricolo: portare a sistema gli obiettivi e le pratiche didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Offrire progetti e occasioni strutturate di crescita educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Condivisione di buone pratiche didattiche anche con l'impiego della piattaforma online realizzata.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sperimentazione ed implementazione del Curricolo d'Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DAL DOCUMENTO ALLA PRATICA QUOTIDIANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile

L'I.C. dispone di una commissione Curricolo di cui fanno parte, oltre al Ds, le Funzioni Strumentali e un referente per ogni plesso, si tratta quindi di un organo di raccordo comune a tutta la scuola, che elabora e garantisce l'omogeneità delle scelte strategiche, didattiche e valutative tra i docenti dei vari ordini, attraverso l'elaborazione e l'aggiornamento del Curricolo e delle griglie di valutazione.

Nella specificità dell'attività proposta "dal documento alla pratica", i responsabili sono individuabili nella FS del Curricolo Verticale e nei docenti degli anni ponte di ciascun ordine.

Risultati Attesi

Attraverso le iniziative proposte durante tutto l'anno scolastico, si auspica di:

- Creare un costruttiva collaborazione fra gli alunni delle classi ponte.

Attuare un proficua collaborazione fra scuola e famiglia.

- Stabilire momenti di confronto e collaborazione fra docenti dei diversi ordini al fine di promuovere e condividere esperienze educative e didattiche.
- Elaborare i profili degli alunni in uscita attraverso strumenti condivisi.
- Curare la formazione delle classi prime per il successivo anno scolastico
- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme sul curricolo d'istituto.
- Individuare percorsi metodologici e didattici integrati e condivisi dai diversi ordini di scuola.
- Potenziare il percorso didattico-educativo, monitorando i livelli di apprendimento e i risultati a distanza degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
Responsabile		

Docenti interni ed esterni, psicologa, Confartigianato, finanziamenti PON

Risultati Attesi

L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.

Consapevole di questi significati, i docenti insieme ai genitori, cercano di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e ragionate.

L'orientamento è, quindi, un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo).

Il progetto di orientamento in uscita si propone di perseguire quindi le seguenti finalità:

- F- - Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.
 - Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine.
 - Scoprire il proprio valore in quanto persone.
 - Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
 - Rafforzare basilari processi di apprendimento.
 - Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO ORIZZONTALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile

L'attività "curricolo orizzontale" coinvolge tutti i docenti riuniti nelle intersezioni, classi parallele e dipartimenti. Le attività saranno coordinate dai coordinatori didattici individuati per ciascun ordine di scuola.

Risultati Attesi

- implementazione applicazione nella pratica didattica del curricolo;
- condivisione di percorsi didattici e prove di verifica (iniziali-intermedie-finali);
- individuazione di parametri da valutazione condivisi;
- messa a sistema della piattaforma per lo scambio di materiale didattico (didatticabadia.it)

❖ SPAZI EDUCATIVI E INFRASTRUTTURE
Descrizione Percorso

La realizzazione di una didattica più inclusiva e laboratoriale ci impone una riflessione sulla rimodulazione degli spazi il più possibile flessibili che favoriscano la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi e creino setting educativi a supporto di metodologie di student centered

Il percorso si pone l'obiettivo di introdurre a vari livelli nel nostro Istituto le nuove tecnologie e l'estensione del concetto di scuola da luogo fisico e reale, a spazio di apprendimento virtuale. Si vogliono creare spazi educativi e infrastrutture tecnologiche negli ambienti scolastici, volti a supportare la



didattica di tutti i giorni, aiutando in tal modo docenti e studenti ad interagire in modo diverso e costruttivo.

L'Istituto si pone come obiettivo il superamento dell'idea della lezione frontale, introducendo l'idea di una lezione interattiva, più stimolante ed efficace, che risponda alle esigenze dei "nativi digitali".

I progetti finanziati con il PON FSE permetteranno un utilizzo degli spazi innovativi anche in orario extrascolastico.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento dell'uso delle TIC e dei laboratori nella didattica quotidiana.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Offrire progetti e occasioni strutturate di crescita educativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLASSE 2.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Sono state identificate alcune figure referenti per l'attuazione del progetto Classe 2.0, due docenti per la Scuola Secondaria e uno per la scuola Primaria Arcobaleno

Risultati Attesi

Una classe 2.0 può essere definita come un ambiente ibrido in cui il lavoro in presenza con le tecnologie e il lavoro in rete a distanza, sincrono o asincrono, si alternano e si fondono in maniera del tutto naturale in un unico processo di apprendimento-insegnamento.

L'aula rimane lo spazio entro cui le azioni formative più importanti continuano ad essere svolte; un'aula flessibile e aperta che riesce ad estendersi oltre i confini spazio-temporali grazie al supporto delle tecnologie e applicazioni 2.0 di cui può disporre. I computer, i tablet, la LIM e la rete divengono elementi abituali della pratica didattica. Infatti, la tecnologia si integra a tal punto nel lavoro di scuola da trasformare dall'interno le pratiche abituali degli insegnanti e degli studenti. Questo non significa che qualsiasi attività debba necessariamente passare attraverso la mediazione tecnologica ma riconoscere la possibilità di uso delle diverse tecnologie in ogni momento (al pari degli altri strumenti) e la loro valenza nella promozione, facilitazione e supporto di processi di costruzione collaborativi della conoscenza che possono avvenire in classe e proseguire, al di fuori di essa, in rete. A questi aspetti si aggiungono le potenzialità offerte nel recupero e nella valorizzazione della dimensione sociale dell'apprendimento, nella produzione di contenuti, nello scambio di esperienze, nella risoluzione di situazioni problematizzanti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SETTING D'APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Genitori

Responsabile

Sono responsabili di questo cambiamento di setting didattico tutti i docenti di ogni ordine e grado.

Risultati Attesi

Rinnovare la didattica significa **ripensare gli spazi scolastici**, sviluppando quattro dimensioni:

- il valore pedagogico dell'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo
- la vivibilità, il senso estetico, il comfort
- la sicurezza, il benessere, la salute
- l'ecologia e il rispetto dell'ambiente.

Dunque un'organizzazione degli ambienti, pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente: a partire dalle aule fino a comprendere l'intero edificio scolastico (i diversi laboratori, le aule dedicate, la biblioteca, la palestra, i corridoi, ecc.) e gli spazi esterni (il cortile ed, eventualmente, lo spazio-orto).

In particolare nell'aula, l'organizzazione dello **spazio orizzontale** prevede l'individuazione di aree distinte (tavoli, agorà, postazioni per i mini laboratori) che rendono possibile diversificare il lavoro scolastico, consentendo più attività in contemporanea, lo sviluppo dell'autonomia, l'esercizio della capacità di scelta, una molteplicità di pratiche condivise di gestione della classe.

Differenziare e personalizzare l'attività didattica permette di tenere in effettiva considerazione, di "ospitare" appunto, la varietà delle intelligenze e degli stili cognitivi degli allievi, per dar vita ad una scuola davvero inclusiva perché progettata per tutti.

La cura dello **spazio verticale** richiede la strutturazione della cartellonistica e la realizzazione di pareti attrezzate, l'etichettatura dei materiali e degli strumenti nelle scaffalature.

Anche in questo caso l'oggettualità è intesa come dimensione che sviluppa la prospettiva estetica, favorisce il movimento, alimenta l'autonomia e, in definitiva,

concorre alla realizzazione di un apprendimento efficace.

La comunità scolastica è contemporaneamente

- **comunità di apprendimento:** in cui imparare significa attitudine, e non solo attività
- **comunità collegiale:** orchestrata dalla condivisione della missione da parte dei suoi membri nell'ottica di un comune beneficio
- **comunità di cura:** data da relazioni morali, in cui ognuno si impegna verso gli altri
- **comunità inclusiva:** persone differenti orientate al rispetto reciproco
- **comunità di ricerca:** che usa il *problem solving* e un costante approfondimento collettivo delle possibili soluzioni.

La scuola diventa un **sistema di relazioni**. E il Sistema evolve verso una **comunità di pratiche**. Una comunità educante, nel continuo scambio di conoscenze tra docenti e allievi; l'apprendimento è "situato" e sociale: non appartiene più ai singoli, ma è patrimonio posseduto all'interno della cornice più ampia di cui essi fanno parte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATELIER DIGITALE E ROBOTICA - LABORATORIO DI ARTE E SCIENTIFICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
Responsabile		
Animatore digitale prof. Neri e Dirigente Scolastico		

Risultati Attesi

LO SPAZIO

Il laboratorio è concepito come lo spazio privilegiato in cui apprendere e mettere in atto le competenze. Gli alunni saranno chiamati ad organizzare in modo autonomo e responsabile il proprio lavoro, ad immaginare, progettare e realizzare creativamente manufatti di varia natura. Saranno introdotte sperimentazioni didattiche ed inclusive che stimoleranno la capacità di osservare, sperimentare e realizzare oggetti, con la trasformazione di diversi materiali. Attraverso la riscoperta delle tradizioni e del tinkering l'alunno può esplorare, comprendere e riprogettare creativamente la realtà intorno a sé facendo emergere i diversi stili di apprendimento e migliorando la manualità. La sensibilità e l'esperienza pur passando attraverso il digitale e la tecnologia diventano la porta principale per l'apprendimento. Il sapere viene conquistato dagli studenti tramite compiti in situazione che promuovono la collaborazione reciproca e la condivisione.

IL PROGETTO

Il progetto ha coinvolto tutti gli ordini di scuola ed è stato elaborato come momento di sintesi tra le attività del curriculum verticale.

In particolare l'atelier fornirà l'occasione per raccordare all'interno di uno spazio condiviso le attività dei progetti Giardino fenologico, Orto in Condotta, Laboratorio del Sapere Scientifico, Laboratorio audiovisivi, al fine di reinterpretare la realtà didattica in chiave di maker education e rendere evidenti le competenze e le soft skills.

La progettazione è stata condivisa con l'Ente locale, i rappresentanti della Consulta dei genitori, il Collegio docenti ed il Consiglio d'Istituto.



IL LABORATORIO PER IL FUTURO

Il laboratorio è in linea con la visione di scuola espressa nel PTOF: *un luogo dove si apprende, si cresce, si diventa autonomi, consapevoli e responsabili insieme agli altri. La scuola che vuole coniugare il sapere con il saper essere, la conoscenza con la competenza, dove ognuno è importante; una scuola dove il successo personale è il frutto di un'integrazione fra competenze disciplinari e cittadinanza attiva, perché ogni studente possa essere protagonista del proprio futuro.* Tra le priorità del PTOF emerge: potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali; aumento dei contatti con il mondo del lavoro; formazione dei docenti per attivare una didattica laboratoriale e per metacompetenze; sviluppo di strategie relazionali e inclusive; attivazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, di percorsi di recupero e di valorizzazione delle eccellenza nella logica della creazione di situazioni di inclusione e di sviluppo di reali pari opportunità per tutti gli allievi.

...OMISSIS...