

Istituto Comprensivo Martiri di Civitella

Griglia di ricognizione alunni con Bisogni Educativi Speciali

Alunno/anato/a..... il

Scuola.....classe..... a.s.....

A) In presenza di diagnosi/certificazione

B) In assenza di diagnosi/certificazione

Barrare la colonna corrispondente

Barrare la colonna corrispondente

DSA (L.170)	
Deficit del linguaggio	
Deficit della coordinazione motoria	
Disturbi dell'attenzione e dell'iperattività	
Funzionamento intellettivo limite	
Altro	

Svantaggio linguistico e culturale in alunno straniero di recente immigrazione (un anno)	
Svantaggio linguistico e culturale in alunno straniero <u>non</u> di recente immigrazione	
Svantaggio socio-economico	
Svantaggio culturale	
Altro	

OSSERVAZIONE DA PARTE DEI DOCENTI (da compilare nel caso B, anche in presenza di relazione clinica generica redatta da privati o enti accreditati)

DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI	Osservazione
Presenta regolarità nella frequenza scolastica	0 1 2
Accetta e rispetta le regole	0 1 2
Mostra rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola..)	0 1 2
Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche; ne ha cura	0 1 2
Mostra autonomia nel lavoro svolto a scuola	0 1 2
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	0 1 2
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	0 1 2
Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	0 1 2
Si fa distrarre dai compagni	0 1 2
Sa collaborare con i compagni	0 1 2
Manifesta timidezza	0 1 2
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	0 1 2
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0 1 2
Partecipa al dialogo educativo	0 1 2
Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà	0 1 2
Mostra fiducia nelle proprie capacità	0 1 2

ALTRO.....
.....
.....

LEGENDA 0 = L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
1 = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali
2 = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI

(desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno con riferimento anche ad un'eventuale relazione clinica)

Letture:

- stentata
- lenta
- normale
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Difficoltà ortografiche/produzione scritta

- errori fonologici [omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni grafemi/fonemi (b-p/b-d/f-v/r-l/q-p/a-e)]
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo, uso dell'h...)
- difficoltà a organizzare e comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, ...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo, ...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica:

- difficoltà nell'uso di un lessico specifico
- difficoltà nell'utilizzo di connettivi logici
- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

Caratteristiche del processo di apprendimento

- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere,

- ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nel cogliere i nessi causali all'interno di un testo
- difficoltà nella comprensione di dati espliciti del testo

- difficoltà nella comprensione di dati impliciti, di fare deduzioni o inferenze di significati
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro: <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

PUNTI DI FORZA (potenzialità, ambiti in cui lo studente mostra attitudini particolari)

Area socio-relazionale

.....
.....
.....
.....

Area artistico-espressiva

.....
.....
.....
.....
.....

Ambito motorio

.....
.....
.....
.....
.....

Altro

.....
.....
.....
.....

Pratiche educative e didattiche messe in atto dal team o dal consiglio di classe (caso A e B)

P.D.P.

In assenza di P.D.P indicare le strategie messe in atto:

1) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. | <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| <input type="checkbox"/> Predisporre azioni di tutoraggio fra pari | <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" |
| <input type="checkbox"/> Azioni di recupero scolastico | <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |
| <input type="checkbox"/> Corsi di italiano L2 | <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale ; |
| <input type="checkbox"/> Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe , ...) | <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento . |
| <input type="checkbox"/> semplificazioni dei contenuti calibrati sugli obiettivi minimi | <input type="checkbox"/> Ridurre i compiti a casa. |
| <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, parole chiave) | <input type="checkbox"/> Altro.....
..... |
| <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. | |

2) EVENTUALI MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dai tempi standard (nella consegna delle prove scritte);
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
- altro

3) EVENTUALI STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice
- vocabolario multimediale
- altro.....

4) CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- Verifiche orali programmate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe ,schemi di sintesi ecc..)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- Prove informatizzate
- Prove graduate
- Valutazione dei progressi in itinere
- altro.....

Il Consiglio di Classe /Team

Il genitore

data

Firma del Dirigente