

Allegato 1 – Rubrica “Imparare ad imparare” – Scuola primaria

	Indicatore	Classe I- Primaria	Classe II- Primaria	Classe III- Primaria	Classe IV- primaria	Classe V- Primaria
I. Imparare ad imparare	Autovalutazione	Valuta il proprio operato in semplici compiti se guidato.	Valuta l'esito del proprio operato formulando giudizi.	Valuta il proprio operato e i propri comportamenti motivandone le ragioni. Utilizza, se guidato, strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.	Verbalizza procedure di ragionamento descrivendole e ordinandole per gradi di difficoltà. Utilizza, strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.	Riconosce strategie di apprendimento per lui maggiormente efficaci. Utilizza, per lo più autonomamente, strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.
	Individuazione e scelta delle informazioni	Comprende il significato globale di un messaggio o di una storia.	Riesce a individuare e mettere in successione le informazioni principali di un messaggio o di una storia.	Individua le informazioni utili da quelle accessorie.	Opera una distinzione tra fonti dirette e indirette.	Utilizza le fonti per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, motivando la sua scelta.
	Utilizzo delle informazioni	Espone, in maniera verbale e non un messaggio acquisito.	Riferisce informazioni ricevute rispettando un ordine cronologico.	Organizza le informazioni per la risoluzione di compiti didattici e non.	Utilizza strumenti e fonti di informazione per prevedere lo svolgimento di compiti e la messa di atto di processi, prove, esperienze, esperimenti e procedure in contesti conosciuti.	Valuta l'utilità o meno degli strumenti e delle fonti individuate, formulando giudizi sulla loro pertinenza rispetto al compito e sulla loro efficacia rispetto al risultato ottenuto.
	Metodo di studio	Acquisisce le strumentalità di base.	Consolida e utilizza le strumentalità di base.	Utilizza le informazioni acquisite per riflettere e porre domande. Amplia strategie di apprendimento.	Formula ipotesi, le confronta e le verifica. Stabilisce collegamenti fra più informazioni (mappe). Confronta strategie di apprendimento.	Discrimina, sceglie e utilizza strategie di apprendimento per lui maggiormente efficaci.
	Organizzazione del lavoro scolastico	Organizza con la guida dell'insegnante spazi e strumenti di lavoro.	Comprende ed esegue le attività rispettando le consegne e i tempi stabiliti dall'insegnante.	Organizza il lavoro seguendo l'ordine procedurale e secondo i tempi stabiliti.	Comincia ad acquisire autonomia operativa e integra le conoscenze acquisite in uno stesso ambito per eseguire il compito assegnato.	Consolida l'autonomia operativa, integra le conoscenze acquisite nei diversi ambiti e nei vari contesti per eseguire il compito assegnato.
	Organizzazione dell'apprendimento					