

## Allegato 2 – Rubrica “Imparare ad imparare” – Scuola secondaria di I grado

Competenza chiave	Indicatori	Classe I- Secondaria di I grado	Classe II- Secondaria di I grado	Classe III- Secondaria di I grado
		<b>I. Imparare ad imparare</b>		
Autovalutazione	Autovalutazione	Se guidato riconosce i propri limiti e sa utilizzare le proprie capacità.  Utilizza, autonomamente, strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.	Riconosce i propri limiti e, se guidato, usa strategie per affrontarli.  Sa utilizzare le proprie capacità in modo autonomo.  Utilizza, in modo autonomo e consapevole, strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.	È consapevole dei propri limiti e utilizza strategie per affrontare le difficoltà.  Sa utilizzare le proprie capacità in modo consapevole e critico.  Utilizza, in modo autonomo e consapevole, strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.
Individuazione e scelta delle informazioni	Individuazione e scelta delle informazioni	Utilizza le fonti analiticamente per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, motivando la sua scelta.	Sceglie in modo autonomo le fonti da cui ricavare informazioni e le utilizza in maniera consapevole.	Sceglie e utilizza le fonti in modo autonomo, responsabile e critico per ricavare informazioni e rielaborarle in maniera personale.
Utilizzo delle informazioni	Utilizzo delle informazioni	Utilizza, se guidato, le informazioni acquisite in ambiti disciplinari diversi.	Utilizza le informazioni acquisite in ambiti disciplinari diversi.	Utilizza le informazioni acquisite in ambiti disciplinari diversi ai fini dell'apprendimento di un sapere unitario.
Metodo di studio	Metodo di studio	Impiega procedure di apprendimento diversificate utili allo sviluppo delle conoscenze essenziali.	Impiega procedure di apprendimento diversificate utili allo sviluppo delle conoscenze attraverso il metodo dell'analisi e della sintesi.	Rielabora in modo personale e critico i contenuti, utilizzando le competenze acquisite nei vari contesti disciplinari.
Organizzazione del lavoro scolastico	Organizzazione del lavoro scolastico	Organizza il lavoro in modo autonomo rispettando l'ordine procedurale secondo i tempi stabiliti.	Possiede autonomia operativa e utilizza le conoscenze acquisite nei vari ambiti e nei vari contesti per eseguire il compito assegnato.	Possiede autonomia operativa, utilizza le conoscenze acquisite nei vari ambiti e nei vari contesti in termini propositivi e collaborativi.
Organizzazione dell'apprendimento	Organizzazione dell'apprendimento			