



**Candidatura N. 994011**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	MARTIRI DI CIVITELLA
<b>Codice meccanografico</b>	ARIC81000G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA VERDI, 40
<b>Provincia</b>	AR
<b>Comune</b>	Civitella In Val Di Chiana
<b>CAP</b>	52041
<b>Telefono</b>	0575497215
<b>E-mail</b>	ARIC81000G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.badiacomp.gov.it
<b>Numero alunni</b>	750
<b>Plessi</b>	ARAA81001C - "LO SCOIATTOLO" ARAA81002D - "COCCINELLA" PIEVE AL TOPPO AREE81002P - "GIANNI RODARI" AREE81004R - ARCOBALENO ARMM81001L - "MARTIRI DI CIVITELLA"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Incremento delle conoscenze delle linee di sviluppo della storia mondiale con particolare riguardo alla complessità dell'evoluzione storica europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994011 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”-	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Civitella chiama Europa: CITTADINI IN MOVIMENTO	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 11.364,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	clil in movement: LET'S GO TO LONDON	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	LET'S GO: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 21.528,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

Progetto: Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–



**Descrizione progetto**

Modulo formativo “Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–  
Descrizione:  
Il modulo prevede 30 ore (ripetibili)  
Obiettivi didattico/formativi:-approfondire, sviluppare e implementare i valori e principi della cittadinanza europea in chiave interculturale, in particolare facendo riferimento ai temi del riconoscimento, rispetto e valorizzazione delle diverse identità sociali e culturali presenti nel contesto sociale.;-innescare processi partecipativi e democratici tra studentesse e studentipromuovendospirito critico, riflessioni e confronti sui temi dell’inclusione e sulle sfide ed opportunità poste dal fenomeno delle migrazioni forzate con particolare focus sulle persone ( es richiedenti asilo);-valorizzare attraverso l’apprendimento non formalela costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile per trasformare gli studenti in cittadini europei attivi tramite azioni di sensibilizzazione nei confronti dellacomunità scolastica intera, delle istituzioni e della cittadinanza in generale.

Contenuti:il Modulo formativo si incentrerà sui temi della costruzione dell’identità europea e su come le migrazioni attuali incidano sul processo di ridefinizione della cittadinanza europea stessa. Saranno approfondite le cause della migrazione, i fattori che spingono le persone a migrare verso l’Europa, i diritti che l’Europa garantisce a chi fugge dai propri Paesi, mostrando l’interrelazione tra dinamiche locali e globali e tra Nord e Sud del mondo. I laboratori esperienziali proposti prevedono lavori in gruppi con approccio non formale per favorire lo sviluppo disperimentazioni volte a coniugare la tutela dei diritti dei migranti in fuga da guerre, povertà con le libertà e valori dei futuri cittadini europei. Competenze trasversali di comunicazione, progettazione, leadership saranno funzionali per l’ideazione di azioni concrete di pratiche di democrazia e partecipazione aperti al territorio che vedranno coinvolti l’intera scuola e la comunità.

Lerisorse didattiche sperimentate a livello europeo da molteplici scuole nell’ambito del progetto europeo Future Youth School Forum di cui Oxfam Italia è soggetto partner(<http://www.fys-forums.eu/it/fys-toolkit/forum-curriculum>) saranno un patrimonio utile ad implementare tutte le attività nell’ottica della dimensione internazionale edeuropa.

Principali metodologie:l’approcciometodologico è quello dell’“impara-pensa-agisci” che, attraverso la stimolazione della creatività e del coraggio di sperimentare e riflettere in maniera critica suquestioni complesse, incoraggia gli alunnia esplorare, sviluppare ed esprimere criticamente le proprie opinioni e i propri valori per fare scelte consapevoli e partecipare attivamente alla società. Le attività del Modulo vengono declinate in maniera olistica attraverso metodi di educazione non formale, quali attività dinamiche e ludiche in coppia ed in gruppo come giochi di ruolo, ricerche induttive ed elaborazione di testi scritti, audio e video legati a situazioni autentiche; attività di project work finalizzate alla realizzazione di prodotti attraverso la metodologia del cooperative learning e del learning by doing.

Risultati attesi: i beneficiari del modulo miglioreranno la comprensione delle dinamiche sottostanti alle migrazioni forzate, saranno capaci di identificare come la presenza di migranti si inserisce nella loro realtà e avranno acquisito nuove conoscenze su migrazioni e politiche europee relative al diritto di asilo. Ciò gli permetterà di sfidare pregiudizi, di comprendere il lavoro che l’Unione Europea fa nel valorizzare le diversità e difendere diritti che altrove sono negati e infine di ideare soluzioni in relazione alle dinamiche sociali e comportamentali dentro e fuori la scuola. Il modulo supporterà l’acquisizione di competenze trasversali ritenute indispensabili alla crescita personale degli studenti e il successo scolastico. La fruizione del modulo promuove la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi oltre che stimolare la creatività anche attraverso semplici azioni di campaigning.

Modalità di verifica e valutazione: è prevista una valutazione generale delle competenze e delle abilità coinvolte prima e dopo lo svolgimento delle attività (test di valutazione in entrata e in uscita) ed un monitoraggio continuo della partecipazione attiva ed effettiva di studentesse e studenti. Verrà inoltre attribuito un ruolo importante all’autovalutazione da parte degli apprendenti sia dei propri percorsi individuali (attraverso schede di verifica “mi metto alla prova” create ad hoc), sia dell’esperienza formativa complessiva (attraverso questionari di valutazione del corso da somministrare a fine modulo).

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Dal RAV e PDM: L'Istituto Comprensivo è collocato in Comune periferico. Mancano strutture aggregative e sociali, così come attività culturali, eccezion fatta per quelle organizzate dalle associazioni sportive.

La rete per la prevenzione del disagio e della dispersione, creata da 2 anni con Associazioni e capofila la Scuola è particolarmente significativa in assenza di politiche locali di prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

I tassi di NEET sono molto alti, intorno al 23 % sopra la media provinciale (dati Osservatorio scolastico provinciale Arezzo), il tasso di bocciatura al 1 e 2 anno superiore alto specie per coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo della scuola. L'apertura pomeridiana della Scuola ed laboratori operativi attivi, sono mezzo per rimotivare l'intera collettività a un investimento nel futuro professionale dei figli, la disoccupazione nel territorio è 28% sopra media provinciale.

il partenariato delle associazioni del territorio, della consulta dei genitori onlus, è elemento qualificante di un progetto che investe l'intera comunità locale come comunità' educante. Partner coinvolti attivamente in condivisione degli obiettivi e delle strategie funzionali alla realizzazione del progetto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA  
(ARIC81000G)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

1. potenziare le competenze di base degli alunni e in particolar modo favorire la **costruzione dell'identità europea** attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con

esperti madrelingua. Si attiverà un potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (*Language and Civilization*), anche in modalità CLIL, ed un secondo modulo per l'innalzamento delle competenze comunicative in lingua inglese per il raggiungimento di una certificazione di conseguimento del livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

2. **Innalzamento delle competenze di cittadinanza attraverso: definizione e contenuti della Cittadinanza europea, attraverso le sue principali politiche:** lo

*status* di cittadino dell'Unione europea; i diritti fondamentali nell'Unione Europea; le quattro libertà fondamentali e in particolare la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'Unione europea; le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea; le politiche e le linee d'azione dell'Unione europea.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari: studentesse e studenti delle classi Seconde e terze con obiettivi diversificati

Genitori coinvolti in incontri pomeridiani di condivisione attraverso la Consulta per il Futuro ONLUS, partner del progetto in cui sono presenti i rappresentanti di tutti gli ordini

RAV evidenzia come aree da sviluppare le competenze di cittadinanza ed in particolare il potenziamento del curriculum di cittadinanza, come obiettivo la metodologia laboratoriale attiva con ampliamento delle attività e dell'orario scolastico.

- questionari svolti per l'adeguamento del RAV E PDM evidenziano il positivo riscontro delle attività di cittadinanza ma ne indicano come obiettivo l'ampliamento di quelle operative.
- La scuola partecipa a attività di videoconferenze, da ampliare con attività laboratoriali nel pomeriggio impossibili da svolgere al mattino

A tal fine è stato presentato il progetto PON per la cittadinanza digitale

Condivisione con famiglie e Comune (per i servizi) di orari e modalità.

Analisi dei bisogni già in atto:

- Richiesta da parte delle famiglie di ampliamento dell'offerta e dell'orario (attualmente a pagamento la certificazione Linguistica A2)
- rilievo da parte dei Docenti della scuola Secondaria nelle classi tramite questionario congiunto studenti famiglia.
- utilizzo di strumenti di indagine: questionari iniziali, in itinere, finali .



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura pomeridiana della Scuola sono obiettivo del piano di miglioramento con ampliamento

dell'offerta formativa. Già attualmente le strutture sono aperte nel pomeriggio fino alle 16,30, si tratta di

riorganizzare l'orario degli ata ed ottimizzarne la distribuzione. L'orario di apertura attuale è coperto dai collaboratori scolastici con retribuzione da CCNL e con intensificazione da FIS.

Per i progetti PON si organizzerà una flessibilità oraria con riconoscimento di incentivazione a valere sulle spese organizzative.

I collaboratori hanno dato la loro disponibilità in contrattazione ad un aumento di orario per una flessibilità oraria, da recuperare nei momenti di chiusura della struttura e con possibilità di scambio da altri plessi.

L'indagine in corso con i genitori mostra che sarebbe preferibile un prolungamento orario senza uscita e con pausa per il pranzo (partner il Comune per servizio mensa a disposizione) per

permettere ai studenti un agevole ritorno in un territorio dove i trasporti sono problematici partner comune metterà a disposizione i pulmini in orari concordati. Presumibilmente le attività si svolgeranno dal lunedì al venerdì fino alle ore 16,30 (pulman)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Realizzati PON FESR.

- progetto Classe 2.0
- Rete LAN-WLAN,
- ambienti digitali
- Atelier creativo

PTOF: Noi cittadini d'Europa: promozione Lingue straniere

- Introduzione Lingua Inglese scuola Infanzia
- sperimentazioni CLIL in atto in verticale dalla Primaria alla Secondaria
- potenziamento linguistico lettrice madrelingua in classe quinte Primaria e Terze Secondaria
- certificazione A2 con ente certificatore esterno (a pagamento)

-  
GENERATION GLOBAL Rete Dialogues per l'Italia: attività didattiche e di scambio in Piattaforma on line in videoconferenza multipoint: cittadinanza, dialogo interculturale e utilizzo Lingua Inglese per le comunicazioni tra alunni.

- Introduzione delle Lingua Inglese fino dalla scuola dell'Infanzia
- sperimentazioni CLIL in atto Primaria -Secondaria
- potenziamento linguistico-lettrice madrelingua nelle quinte Primaria e Terze Secondaria
- certificazione A2 con ente certificatore esterno (a pagamento)

#### Team blogging:

Gemellaggio virtuale, attività di blogging sul tema del dialogo e ascolto

Utilizzo della lingua Inglese come lingua veicolare di scambio per Generation Global.

Prog. Cittadinanza e partecipazione

Prog. generazioni connesse: cittadinanza digitale ed i diritti e la sicurezza in rete

Progetto E-Twinning: avviato quest'anno con scambi virtuali.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Utilizzo del Clil attraverso didattica laboratoriale con utilizzo delle strumentazioni informatiche della classe 2.0 e introduzione della lingua inglese come lingua veicolare per lo svolgimento delle attività laboratoriali.

Learning by doing con la progettazione e realizzazione di video

Storytelling per la creazione della sceneggiatura video che verrà sviluppata in collaborazione con il gruppo peer-to-peer dei rappresentanti del laboratorio multimediale (due per classe) coordinati dall'animatore digitale. I prodotti verranno pubblicati nel canale you-tube dell'Istituto e condivisi con le classi al mattino.

Flipped- classroom con reperimento delle informazioni in rete, documentazioni video e materiali propedeutici alla realizzazione dei prodotti da parte dei studenti. Interconnessione con le attività curricolari che utilizzano la metodologia e scambio di competenze tra studenti.

Cooperative- learning . ogni gruppo realizzerà un prodotto finale condiviso da presentare alla comunità.

Per le attività di cittadinanza queste saranno raccordate con il gruppo dei rappresentanti per la cittadinanza e partecipazione che coordinano le attività delle classi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA  
(ARIC81000G)

### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

l'utilizzo del learning by doing si pone come elemento qualificante del progetto che coinvolge in modalità attiva gli studenti e li rende protagonisti della loro cittadinanza.

la redazione di un documento finale di proposta da portare al Consiglio comunale aperto progettato con gli studenti dell'Istituto sarà la condivisione con la comunità intera del risultato dell'esperienza con le considerazioni dei studenti promotori di cittadinanza attiva.

il tema delle migrazioni sarà poi rielaborato in video con la collaborazione degli studenti che costituiscono il gruppo del laboratorio audiovisivo dell'Istituto per realizzare uno spot di promozione dei diritti ed in particolare modo della mobilità. il video sarà poi proposto al meeting annuale internazionale dei diritti umani di Firenze a cui la scuola partecipa ogni anno. la collaborazione della redazione dei studenti del giornalino d'Istituto sarà un valore aggiunto per la capacità di diffusione e coinvolgimento (750 copie vendute annualmente per l'edizione speciale dedicata ai diritti umani.)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La valorizzazione dei talenti individuali è l'obiettivo centrale della *Vision* dell'Istituto. L'apertura pomeridiana della scuola promuove l'individualizzazione dell'insegnamento ed il laboratorio è il luogo dove vengono valorizzate le

competenze individuali mettendo ognuno nella condizione di esprimersi al meglio, appianando le diversità e

facilitando il confronto con un incremento della socializzazione. Il superamento della lezione con approccio collaborativo rispetta i ritmi di apprendimento individuali

migliora il coinvolgimento e la motivazione di tutti gli alunni

Il progetto mira ad includere i soggetti che sono più in situazione di disagio con l'offerta gratuita di laboratori di potenziamento linguistico finora svolti a pagamento e quindi di più selettivo accesso.

La collaborazione con il Comune, alla progettazione con servizi sociali riconnette l'offerta formativa con le attività educative domiciliari svolte per l'inclusione dei bambini H. Il prolungamento di orario nel pomeriggio rappresenta un fattore di inclusione fortissimo per studenti che altrimenti sarebbero isolati al loro domicilio e qui trovano un potenziamento delle competenze ed una socializzazione positiva. Il partenariato gratuito e volontario di Ass. Archetypus che già collabora per supporto L104/3, risponde a bisogni di autonomia per gli alunni in carrozzina.

La Consulta, partner, collabora per la piena inclusione di tutti supportando organizzazione, trasporti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA  
(ARIC81000G)

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Raccordo con Consulta per il Futuro ONLUS: rappresentanti genitori, confronto continuo, utilizzo mailing list già attive per comunicazione famiglie. L'utilizzo dei social mediato dai rappresentanti della consulta ha permesso di condividere obiettivi, modalità e tempi di realizzazione.

Questionari tramite google-docx sui desiderata sono stati svolti con l'autovalutazione ed il monitoraggio in corso..

Il numero dei partecipanti sarà il primo elemento da valutare.

Questionari sul gradimento del modulo alle famiglie ed ai studenti, in itinere modulando le attività, e finali, di modulo e di progetto.

Il risultato e l'efficacia dell'intervento, documentato dati oggettivi del RAV, qualità della realizzazione dei compiti autentici in situazione da svolgere,

Diffusione: prodotti multimediali di restituzione, eventi di restituzione con genitori e autorità.

Valutazione esiti: certificazione linguistica per le competenze comunicative in lingua Inglese

competenze di autovalutazione e riflessione osservate con griglie di osservazione e valutazione

sperimentate per certificazione competenze secondo il modello VARCO, Facoltà scienze della formazione,

formazione prevista nel piano di miglioramento.

Evento finale di condivisione e presentazione al territorio con il coinvolgimento delle Istituzioni partner.

Modellizzazione delle attività svolte e documentazione con diari di bordo sul modello della ricerca-azione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

E' previsto un evento finale con la partecipazione dei partner di condivisione e presentazione al territorio sulle metodologie laboratoriali e valorizzazione della collaborazione scuola-territorio fondamentale per la vision dell'Istituto.

La formazione di gruppi di tutor della cittadinanza che agiscono peer-to-peer stabilisce un modello riproducibile di attività negli anni successivi. I studenti dell'Istituto che quest'anno sono protagonisti della attività il prossimo anno saranno i tutor e testimonial che narreranno l'esperienza in modo da costituire una costante attività riproducibile senza costi.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'Istituto ed un blog dedicato dei studenti potranno condividere tutte le loro esperienze.

Quanto prodotto nei laboratori verrà presentato con la realizzazione di una mostra anche virtuale. Documentazione con i metodi della ricerca azione e condivisione finale dei diari di bordo delle esperienze

Il progetto è l'avvio di attività di ampliamento dell'offerta previsto nel PTOF per garantire l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni BES

L'attivazione di laboratori è obiettivo del PDM verrà riproposto negli anni successivi.

Pubblicizzazione nel giornalino d'Istituto "il Fuoriclasse"

Modellizzazione delle attività svolte e documentazione con diari di bordo per la riproducibilità

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per il modulo di cittadinanza europea è prevista la restituzione attraverso gli eventi di partecipazione al meeting internazionale per i diritti umani che si tiene annualmente a Firenze ed a cui la scuola partecipa. Verrà organizzato un Consiglio Comunale aperto per la presentazione dei prodotti in termini di cittadinanza dei moduli.

Per la certificazione linguistica gli alunni si proporranno come tutor linguistici per gli anni successivi con gli alunni delle classi inferiori. Le pratiche verranno condivise e documentate attraverso la redazione di Diari di bordo al fine di rendere patrimonio della comunità di pratiche della scuola il lavoro svolto anche grazie alla realizzazione di un apposito spazio nell'archivio didattico che raccoglierà tutti i video documentari.

Gli studenti del laboratorio multimediali svolgeranno servizi di documentazione del progetto da inviare alle TV locali con cui collaboriamo.

Verrà realizzato un evento finale di restituzione rivolto alla cittadinanza in occasione del gemellaggio con la città di Kampfelbach (Germania)





### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sono stati svolti questionari di interesse con genitori e studenti da cui è emersa fortissima la preferenza per attività di promozione della cittadinanza europea anche a partire dalle Lingue.

inoltre gli stessi genitori avevano richiesto attività di promozione in ambito linguistico, sarà occasione per la proposizione del progetto che attualmente vede una partecipazione a pagamento, per estendere la partecipazione e offrire gratuitamente una certificazione linguistica esterna.

CONSULTA PER IL FUTURO ONLUS raccoglie i genitori dell'Istituto: svolge un lavoro di raccordo utenza; raccolta dei desiderata attraverso i rappresentanti provenienti da ogni classe.

il Consiglio della Consulta progetta insieme alla scuola portando le istanze dei genitori e le sostiene anche economicamente attraverso iniziative di raccolta fondi e da quest'anno il 5 per mille.

La "Rete territoriale per la prevenzione disagio e dispersione" con capofila la scuola integra

l'offerta del progetto e ne garantisce il raccordo con il territorio attraverso una progettazione condivisa.

I 24 rappresentanti per la cittadinanza e partecipazione, con cui è stato condiviso il progetto in fase di ideazione, si sono impegnati a promuovere la realizzazione di prodotti finali da presentare alla cittadinanza, collegandolo al tema della cittadinanza onoraria che l'Istituto ogni anno assegna ai studenti non cittadini italiani che hanno compiuto il percorso di studi presso di noi.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Ente Locale, qui partner collabora per i servizi di supporto (mensa e trasporti) e con finanziamento di attività per il supporto e l'inclusione alunni H o BES, di cui almeno 2 in carrozzina e necessità di supporto stabile non richiesto nel finanziamento in quanto messo a disposizione dal Comune.

Ass Archetypus, servizio di supporto e integrazione H, qui a titolo di volontariato

CONSULTA PER IL FUTURO ONLUS raccoglie i genitori dell'Istituto: raccordo utenza; organizzazione e finanziamento di progetti di arricchimento dell'offerta scolastica.

La "Rete territoriale per la prevenzione disagio e dispersione" con capofila la scuola integra l'offerta del progetto.

Accademia Britannica: collabora alla progettazione e supervisione specializzata in percorsi di certificazione delle Lingue

OXFAM Italia: coordina per la Regione Toscana tutte le attività di promozione dei diritti umani ed in primis il meeting internazionale annuale per i diritti umani

Rete dialogues per l'Italia: fornisce supporto tecnico e didattico per videoconferenze multipoint in lingua inglese tra scuole del mondo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
4 .3 Noi cittadini d'Europa 4 .3a P Promozione lingue straniere	18	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
4.3d CLIL Scuola primaria e Secondaria	19	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
4.3e Cittadinanza e partecipazione	19	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
Potenziamento Lingue straniere e Certificazione Trinity	19	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
laboratorio multimediale	28	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare - 10.2.3B – percorsi didattici e formativi presso le istituzioni scolastiche finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento superiore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi.	1	OXFAM ITALIA	Dichiarazione di intenti	3998	15/06/2017	Sì



<p>- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare al rilievo del bisogno ed al raccordo con le attività già in atto ed all'inclusione degli alunni con disabilità -garantire mensa e trasporti</p>	1	COMUNE DI CIVITELLA IN VAL DI CHIANA	Dichiarazione di intenti	3997	15/06/2017	Si
<p>- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare al rilievo del bisogno ed al raccordo con le attività già in atto - 10.2.3B – percorsi didattici e formativi presso le istituzioni scolastiche finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi.</p>	1	CONSULTA PER IL FUTURO	Dichiarazione di intenti	4018	15/06/2017	Si



<p>- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>- 10.2.3B – percorsi didattici e formativi presso le istituzioni scolastiche finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua fino ad un massimo di due moduli di potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (Language and Civilization), anche in modalità CLIL, ognuno di 60 ore finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento superiore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi.</p>	1	Accademia Britannica Toscana Sas	Dichiarazione di intenti	4008	15/06/2017	Sì
---	---	----------------------------------	--------------------------	------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Accordo tra scuole RETE DIALOGUES per la realizzazione di percorsi di didattica, sviluppo professionale e ricerca sul dialogo tra culture, tra religioni e tra istituzioni in particolare per l'attuazione del progetto Face to Faith	RMIC8EA00R LUIGI SETTEMBRINI	3932	12/06/2017	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi"–	€ 5.682,00
Civitella chiama Europa: CITTADINI IN MOVIMENTO	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 11.364,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–
Descrizione modulo	<p>Modulo formativo “Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–</p> <p>Descrizione:</p> <p>Il modulo prevede 30 ore (ripetibili)</p> <p>Obiettivi didattico/formativi:-approfondire, sviluppare e implementare i valori e principi della cittadinanza europea in chiave interculturale, in particolare facendo riferimento ai temi del riconoscimento, rispetto e valorizzazione delle diverse identità sociali e culturali presenti nei contesto sociale.;-innescare processi partecipativi e democratici tra studentesse e studentipromuovendospirito critico, riflessioni e confronti sui temi dell’inclusione e sulle sfide ed opportunità poste dal fenomeno delle migrazioni forzate con particolare focus sulle persone ( es richiedenti asilo);-valorizzare attraverso l’apprendimento non formalela costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile per trasformare gli studenti in cittadini europei attivi tramite azioni di sensibilizzazione nei confronti dellacomunità scolastica intera, delle istituzioni e della cittadinanza in generale.</p> <p>Contenuti:il Modulo formativo si incentrerà sui temi della costruzione dell’identità europea e su come le migrazioni attuali incidano sul processo di ridefinizione della cittadinanza europea stessa. Saranno approfondite le cause della migrazione, i fattori che spingono le persone a migrare verso l’Europa, i diritti che l’Europa garantisce a chi fugge dai propri Paesi, mostrando l’interrelazione tra dinamiche locali e globali e tra Nord e Sud del mondo. I laboratori esperienziali proposti prevedono lavori in gruppi con approccio non formale per favorire lo sviluppo disperimentazioni volte a coniugare la tutela dei diritti dei migranti in fuga da guerre, povertà con le libertà e valori dei futuri cittadini europei. Competenze trasversali di comunicazione, progettazione, leadership saranno funzionali per l’ideazione di azioni concrete di pratiche di democrazia e partecipazione aperti al territorio che vedranno coinvolti l’intera scuola e la comunità.</p> <p>Lerisorse didattiche sperimentate a livello europeo da molteplici scuole nell’ambito del progetto europeo Future Youth School Forum di cui Oxfam Italia è soggetto partner(<a href="http://www.fys-forums.eu/it/fys-toolkit/forum-curriculum">http://www.fys-forums.eu/it/fys-toolkit/forum-curriculum</a>) saranno un patrimonio utile ad implementare tutte le attività nell’ottica della dimensione internazionale edeuroepa.</p> <p>Principali metodologie:l’approcciometodologico è quello dell’“impara-pensa-agisci” che, attraverso la stimolazione della creatività e del coraggio di sperimentare e riflettere in maniera critica suquestioni complesse, incoraggia gli alunnia esplorare, sviluppare ed esprimere criticamente le proprie opinioni e i propri valori per fare scelte consapevoli e partecipare attivamente alla società. Le attività del Modulo vengono declinate in maniera olistica attraverso metodi di educazione non formale, quali attività dinamiche e ludiche in coppia ed in gruppo come giochi di ruolo, ricerche induttive ed elaborazione di testi scritti, audio e video legati a situazioni autentiche; attività di project work finalizzate alla realizzazione di prodotti attraverso la metodologia del cooperative learning e del learning by doing.</p> <p>Risultati attesi: i beneficiari del modulo miglioreranno la comprensione delle dinamiche sottostanti alle migrazioni forzate, saranno capaci di identificare come la presenza di migranti si inserisce nella loro realtà e avranno acquisito nuove conoscenze su migrazioni</p>



	<p>e politiche europee relative al diritto di asilo. Ciò gli permetterà di sfidare pregiudizi, di comprendere il lavoro che l'Unione Europea fa nel valorizzare le diversità e difendere diritti che altrove sono negati e infine di ideare soluzioni in relazione alle dinamiche sociali e comportamentali dentro e fuori la scuola. Il modulo supporterà l'acquisizione di competenze trasversali ritenute indispensabili alla crescita personale degli studenti e il successo scolastico. La fruizione del modulo promuove la capacità di pensiero e di risoluzione di problemi oltre che stimolare la creatività anche attraverso semplici azioni di campaigning.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: è prevista una valutazione generale delle competenze e delle abilità coinvolte prima e dopo lo svolgimento delle attività (test di valutazione in entrata e in uscita) ed un monitoraggio continuo della partecipazione attiva ed effettiva di studentesse e studenti. Verrà inoltre attribuito un ruolo importante all'autovalutazione da parte degli apprendenti sia dei propri percorsi individuali (attraverso schede di verifica "mi metto alla prova" create ad hoc), sia dell'esperienza formativa complessiva (attraverso questionari di valutazione del corso da somministrare a fine modulo).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	28/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	25/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM81001L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”-

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Civitella chiama Europa: CITTADINI IN MOVIMENTO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Civitella chiama Europa: CITTADINI IN MOVIMENTO
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>a partire dalla memoria del territorio colpito da una strage nazista i studenti del gruppo Cittadinanza vogliono sviluppare un video promozionale del dialogo per favorire al conoscenza dell'Europa e delle libertà fondamentali. una memoria che guarda al futuro per evitare che il passato possa ancora accadere, che valorizza l'importanza dell'Unione Europea ed i valori di libertà tolleranza, integrazione e scambio come elemento di protezione delle moderne cittadinanze dall'odio interrazziale.</p> <p>La sala della memoria e le testimonianze dei sopravvissuti alle 144 vittime della strage saranno il punto di partenza di uno storytelling che unirà in un ponte ideale tutta l'Europa spaccata dalla Seconda guerra in una nuova unica entità dove la presenza di culture diverse sarà valorizzata nella narrazione collettiva e lo strumento video unirà passato, presente e futuro. valorizzare le radici verso un'Europa DAVVERO UNITA è ANCHE IL SENSO DEL GEMELLAGGIO CHE LA SCUOLA STA ATTIVANDO, IN PARALLELO CON QUELLO DEL COMUNE DI CIVITELLA, con il Comune di Kampfelbach, Germania. il gemellaggio ha già visto lo scambio di studenti (qui non oggetto del progetto) sia attraverso piattaforme virtuali che attraverso corrispondenza e blog. tale elemento sarà valorizzato nelle narrazioni di coloro che da Civitella sono partiti verso l'Europa e costituiranno una narrazione corale delle enormi potenzialità della mobilità all'interno dell'Europa per i giovani.</p> <p>rivolta ad un gruppo di studenti vuole favorire la partecipazione dei rappresentanti del gruppo multimediale dell'Istituto e cittadinanza e partecipazione, per avere la costituzione di un gruppo di tutoring che promuovano e diventino nel tempo sentinelle di cittadinanza aperta e inclusiva nel territorio.</p> <p>metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-storytelling narrazioni, testimonial e creazione della sceneggiatura</li> <li>-project based learning, definizione tecnica del progetto, predisposizione ambienti di registrazione, esterni, necessità di arredi o altro</li> </ul> <p>learning by doing, ovviamente si impara facendo qui una serie di contenuti e si sviluppano competenze di cittadinanza europea all'interno del procedere attivamente nella REALIZZAZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-flipped classroom: utilizzato per il reperimento delle fonti, dei documenti, per l'archivio della memoria della strage(WWW.CIVICHIANA.IT)</li> </ul> <p>laboratorio multimediale: connotato con l'utilizzo del cooperative learning per la realizzazione del video "Civitella chiama Europa"</p> <p>previsto momento finale di presentazione con l'Associazione Civitella ricorda" e con tutta la cittadinanza, presentazione al Consiglio comunale aperto ed al meeting per i diritti umani di Firenze. utilizzo del blog dedicato al gemellaggio e del sito della scuola per la promozione.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>11/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>23/01/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>ARMM81001L</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Civitella chiama Europa: CITTADINI IN MOVIMENTO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA  
(ARIC81000G)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: LET'S GO TO LONDON

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>LET'S GO TO LONDON Potenziamento + CLIL + Certificazione A2</p> <p>un percorso di attività didattiche in lingua inglese, dedicato ai ragazzi che frequentano le classi II° e III° della scuola media.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> Trasmettere ai ragazzi il concetto di lingua come strumento di comunicazione. Gli insegnanti curano lo sviluppo dell'uso della lingua in relazione alle capacità individuali, in modo estremamente naturale durante lo svolgimento di tutto il percorso, affinché i ragazzi possano cominciare a capire e utilizzare l'inglese in funzione delle loro necessità. Il progetto intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua straniera attraverso lo scambio comunicativo, offrendo un'esperienza di ascolto in situazioni comunicative reali. Attraverso il percorso seguito si vuole creare negli alunni la coscienza della lingua inglese come strumento per comunicare e conoscere elementi della cultura del mondo europeo.</p> <p><b>DURATA:</b> Il progetto prevede 2 moduli di 60 ore. Le lezioni saranno realizzate presso la sede dell'Istituto Comprensivo Martiri di Civitella in orario extrascolastico, da concordare. L'esame Cambridge English verrà svolto presso i locali dell'Istituto Comprensivo nella data scelta dal calendario che verrà proposto da Cambridge English.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> L'apprendimento della lingua, per questa fascia di età, avviene per metodo induttivo: avvalendosi degli ausili didattici necessari, gli insegnanti cercano di rendere il ragazzo protagonista attivo del suo progresso cognitivo. Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e di offrire agli alunni un contatto con la lingua inglese per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico.</p> <p>L'insegnante promuove le interazioni di coppia o in piccoli gruppi, organizzando lo spazio e avviando il lavoro, resta sempre a disposizione svolgendo una funzione di consulente e rimandando alla fase finale dell'attività la propria centralità. Speciale attenzione è data alle strutture grammaticali e all'uso della lingua, con lo svolgimento di attività di ricerca più che di ricezione passiva, così che lo studente è incoraggiato ad agire in modo attivo nel suo processo di apprendimento. La capacità dello studente di capire viene curata proporzionalmente alla sua capacità di esprimersi. Molte sono le attività concentrate sulla produzione orale e la pronuncia nonché la produzione scritta.</p> <p><b>POTENZIAMENTO + CLIL</b></p> <p>L'obiettivo di questo modulo è di fornire ai ragazzi il vocabolario e grammatica necessario per creare dei dialoghi per poter sopravvivere a Londra, ad esempio come fare il check-in presso un albergo, come ordinare in un ristorante ecc. Le situazioni proposte saranno simili per entrambi i livelli ma con un lessico e contesti progressivamente più sviluppati.</p> <p>Il progetto stimolerà la produzione orale tramite l'uso di dialoghi 'standard' che verranno poi personalizzati dai ragazzi nonché tanto lavoro di coppia e lavoro di gruppo prima di presentare il lavoro ai compagni. Gli argomenti affrontati saranno i seguenti:</p>



- Comunicare i dati personali, compilare un modulo
- Effettuare il check-in all'aeroporto, parlare con il personale a bordo durante il volo
- Effettuare il check-in in albergo, telefonare alla reception, spiegare problemi con la camera
- Prendere un taxi, visitare la città, scrivere una cartolina
- Mangiare in un ristorante, ordinare, fare domande sui piatti tipici
- Viaggiare sul metrò, chiedere e dare semplici informazioni stradali
- Acquistare un oggetto in un negozio (Harrods), parlare con la commessa
- Spiegare un problema, chiedere un rimborso in un negozio
- Trovare informazioni online e capire le informazioni necessarie per partecipare ad un evento, o per visitare un luogo di pubblico interesse (piscina, cinema, parco di divertimenti...)
- Chiamare la polizia/ambulanza in un'emergenza, chiedere aiuto
- Fare la valigia, salutare amici

I ragazzi avranno un 'passaporto virtuale' che verrà aggiornato ogni lezione con un riassunto del lavoro svolto in classe. Scriveranno i dialoghi e compileranno schede con materiali preparati ad hoc, ad esempio cartine della metro, la città, menù, listini, info sui negozi ecc. Il modulo prevede anche un elemento 'CLIL' in quanto ci saranno anche lezioni sulla geografia, la storia, la letteratura e la civiltà britannica. I ragazzi lavoreranno insieme per elaborare presentare una 'guida' (presentazione powerpoint/video) su Gran Bretagna.

I progressi dei ragazzi saranno monitorati e valutati durante il percorso e con la presentazione finale. A fine corso ogni studente riceverà un certificato di partecipazione.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Dal RAV e PDM: L'Istituto Comprensivo è collocato in Comune periferico. Mancano strutture aggregative e sociali, così come attività culturali, eccezion fatta per quelle organizzate dalle associazioni sportive.

La rete per la prevenzione del disagio e della dispersione, creata da 2 anni con Associazioni e capofila la Scuola è particolarmente significativa in assenza di politiche locali di prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

I tassi di NEET sono molto alti, intorno al 23 % sopra la media provinciale (dati Osservatorio scolastico provinciale Arezzo), il tasso di bocciatura al 1 e 2 anno superiore alto specie per coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo della scuola. L'apertura pomeridiana della Scuola ed laboratori operativi attivi, sono mezzo per rimotivare l'intera collettività a un investimento nel futuro professionale dei figli, la disoccupazione nel territorio è 28% sopra media provinciale.

il partenariato delle associazioni del territorio, della consulta dei genitori onlus, è elemento qualificante di un progetto che investe l'intera comunità locale come comunità' educante. Partner coinvolti attivamente in condivisione degli obiettivi e delle strategie funzionali alla realizzazione del progetto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA  
(ARIC81000G)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

1. potenziare le competenze di base degli alunni e in particolar modo favorire la **costruzione dell'identità europea** attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con

esperti madrelingua. Si attiverà un potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (*Language and Civilization*), anche in modalità CLIL, ed un secondo modulo per l'innalzamento delle competenze comunicative in lingua inglese per il raggiungimento di una certificazione di conseguimento del livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

2. **Innalzamento delle competenze di cittadinanza attraverso: definizione e contenuti della Cittadinanza europea, attraverso le sue principali politiche:** lo

*status* di cittadino dell'Unione europea; i diritti fondamentali nell'Unione Europea; le quattro libertà fondamentali e in particolare la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'Unione europea; le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea; le politiche e le linee d'azione dell'Unione europea.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari: studentesse e studenti delle classi Seconde e terze con obiettivi diversificati

Genitori coinvolti in incontri pomeridiani di condivisione attraverso la Consulta per il Futuro ONLUS, partner del progetto in cui sono presenti i rappresentanti di tutti gli ordini

RAV evidenzia come aree da sviluppare le competenze di cittadinanza ed in particolare il potenziamento del curricolo di cittadinanza, come obiettivo la metodologia laboratoriale attiva con ampliamento delle attività e dell'orario scolastico.

- questionari svolti per l'adeguamento del RAV E PDM evidenziano il positivo riscontro delle attività di cittadinanza ma ne indicano come obiettivo l'ampliamento di quelle operative.
- La scuola partecipa a attività di videoconferenze, da ampliare con attività laboratoriali nel pomeriggio impossibili da svolgere al mattino

A tal fine è stato presentato il progetto PON per la cittadinanza digitale

Condivisione con famiglie e Comune (per i servizi) di orari e modalità.

Analisi dei bisogni già in atto:

- Richiesta da parte delle famiglie di ampliamento dell'offerta e dell'orario (attualmente a pagamento la certificazione Linguistica A2)
- rilievo da parte dei Docenti della scuola Secondaria nelle classi tramite questionario congiunto studenti famiglia.
- utilizzo di strumenti di indagine: questionari iniziali, in itinere, finali .

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'apertura pomeridiana della Scuola sono obiettivo del piano di miglioramento con ampliamento

dell'offerta formativa. Già attualmente le strutture sono aperte nel pomeriggio fino alle 16,30, si tratta di

riorganizzare l'orario degli ata ed ottimizzarne la distribuzione. L'orario di apertura attuale è coperto dai collaboratori scolastici con retribuzione da CCNL e con intensificazione da FIS.

Per i progetti PON si organizzerà una flessibilità oraria con riconoscimento di incentivazione a valere sulle spese organizzative.

I collaboratori hanno dato la loro disponibilità in contrattazione ad un aumento di orario per una flessibilità oraria, da recuperare nei momenti di chiusura della struttura e con possibilità di scambio da altri plessi.

L'indagine in corso con i genitori mostra che sarebbe preferibile un prolungamento orario senza uscita e con pausa per il pranzo (partner il Comune per servizio mensa a disposizione) per

permettere ai studenti un agevole ritorno in un territorio dove i trasporti sono problematici partner comune metterà a disposizione i pulmini in orari concordati. Presumibilmente le attività si svolgeranno dal lunedì al venerdì fino alle ore 16,30 (pulman)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Realizzati PON FESR.

- progetto Classe 2.0
- Rete LAN-WLAN,
- ambienti digitali
- Atelier creativo

PTOF: Noi cittadini d'Europa: promozione Lingue straniere

- Introduzione Lingua Inglese scuola Infanzia

- sperimentazioni CLIL in atto in verticale dalla Primaria alla Secondaria
- potenziamento linguistico lettrice madrelingua in classe quinte Primaria e Terze Secondaria
- certificazione A2 con ente certificatore esterno (a pagamento)

-  
GENERATION GLOBAL Rete Dialogues per l'Italia: attività didattiche e di scambio in Piattaforma on line in videoconferenza multipoint: cittadinanza, dialogo interculturale e utilizzo Lingua Inglese per le comunicazioni tra alunni.

- Introduzione delle Lingua Inglese fino dalla scuola dell'Infanzia
- sperimentazioni CLIL in atto Primaria -Secondaria
- potenziamento linguistico-lettrice madrelingua nelle quinte Primaria e Terze Secondaria
- certificazione A2 con ente certificatore esterno (a pagamento)

Team blogging:

Gemellaggio virtuale, attività di blogging sul tema del dialogo e ascolto

Utilizzo della lingua Inglese come lingua veicolare di scambio per Generation Global.

Prog. Cittadinanza e partecipazione

Prog. generazioni connesse: cittadinanza digitale ed i diritti e la sicurezza in rete

Progetto E-Twinning: avviato quest'anno con scambi virtuali.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

l'utilizzo del learning by doing si pone come elemento qualificante del progetto che coinvolge in modalità attiva gli studenti e li rende protagonisti della loro cittadinanza.

la certificazione esterna mette gli alunni in una nuova dimensione di apprendimento che si interfaccia con una modalità coinvolgente ed emozionante del fare.

la proiezione in un viaggio a Londra, utilizzata come espediente per un compito davvero autentico in quanto desiderato da molti studenti, costituisce un importante medium per l'apprendimento situato, con la realizzazione di un prodotto autentico finale che verrà poi ripresentato alla comunità in un evento pubblico realizzato a fine anno.

le attività laboratoriali svolte in stretto contatto con la medrelingu in un apprendere facendo saranno poi rielaborate in video con la collaborazione degli studenti che costituiscono il gruppo del laboratorio audiovisivi dell'Istituto per realizzare uno spot di promozione dei diritti ed in particolar modo della mobilità. il video sarà poi roposto al annuale festa della scuola che si tiene ogni anno. la collaborazione della redazione dei studenti del giornalino d'Istituto sarà un valore aggiunto per la capacità di diffusione e coinvolgimento (750 copie vendute annualmente per l'edizione speciale dedicata ai diritti umani.)

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

l'utilizzo del learning by doing si pone come elemento qualificante del progetto che coinvolge in modalità attiva gli studenti e li rende protagonisti della loro cittadinanza.

la redazione di un documento finale di proposta da portare al Consiglio comunale aperto progettato con gli studenti dell'Istituto sarà la condivisione con la comunità intera del risultato dell'esperienza con le considerazioni dei studenti promotori di cittadinanza attiva.

il tema del viaggio sarà poi rielaborato in una produzione video in inglese, frutto del lavoro in CLIL "let go to London" con la collaborazione degli studenti che costituiscono il gruppo del laboratorio audiovisivi dell'Istituto per realizzare uno spot di promozione dei diritti ed in particolar modo della mobilità. il video sarà poi roposto al meeting annuale internazionale dei diritti umani di Firenze a cui la scuola partecipa ogni anno. la collaborazione della redazione dei studenti del giornalino d'Istituto sarà un valore aggiunto per la capacità di diffusione e coinvolgimento (750 copie vendute annualmente per l'edizione speciale dedicata ai diritti umani.)





## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La valorizzazione dei talenti individuali è l'obiettivo centrale della *Vision* dell'Istituto. L'apertura pomeridiana della scuola promuove l'individualizzazione dell'insegnamento ed il laboratorio è il luogo dove vengono valorizzate le

competenze individuali mettendo ognuno nella condizione di esprimersi al meglio, appianando le diversità e

facilitando il confronto con un incremento della socializzazione. Il superamento della lezione con approccio collaborativo rispetta i ritmi di apprendimento individuali

migliora il coinvolgimento e la motivazione di tutti gli alunni

Il progetto mira ad includere i soggetti che sono più in situazione di disagio con l'offerta gratuita di laboratori di potenziamento linguistico finora svolti a pagamento e quindi di più selettivo accesso.

La collaborazione con il Comune, alla progettazione con servizi sociali riconnette l'offerta formativa con le attività educative domiciliari svolte per l'inclusione dei bambini H. Il prolungamento di orario nel pomeriggio rappresenta un fattore di inclusione fortissimo per studenti che altrimenti sarebbero isolati al loro domicilio e qui trovano un potenziamento delle competenze ed una socializzazione positiva. Il partenariato gratuito e volontario di Ass. Archetypus che già collabora per supporto L104/3, risponde a bisogni di autonomia per gli alunni in carrozzina.

La Consulta, partner, collabora per la piena inclusione di tutti supportando organizzazione, trasporti.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Raccordo con Consulta per il Futuro ONLUS: rappresentanti genitori, confronto continuo, utilizzo mailing list già attive per comunicazione famiglie. L'utilizzo dei social mediato dai rappresentanti della consulta ha permesso di condividere obiettivi, modalità e tempi di realizzazione.

Questionari tramite google-docx sui desiderata sono stati svolti con l'autovalutazione ed il monitoraggio in corso..

Il numero dei partecipanti sarà il primo elemento da valutare.

Questionari sul gradimento del modulo alle famiglie ed ai studenti, in itinere modulando le attività, e finali, di modulo e di progetto.

Il risultato e l'efficacia dell'intervento, documentato dati oggettivi del RAV, qualità della realizzazione dei compiti autentici in situazione da svolgere,

Diffusione: prodotti multimediali di restituzione, eventi di restituzione con genitori e autorità.

Valutazione esiti: certificazione linguistica per le competenze comunicative in lingua Inglese

competenze di autovalutazione e riflessione osservate con griglie di osservazione e valutazione

sperimentate per certificazione competenze secondo il modello VARCO, Facoltà scienze della formazione,

formazione prevista nel piano di miglioramento.

Evento finale di condivisione e presentazione al territorio con il coinvolgimento delle Istituzioni partner.

Modellizzazione delle attività svolte e documentazione con diari di bordo sul modello della ricerca-azione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

E' previsto un evento finale con la partecipazione dei partner di condivisione e presentazione al territorio sulle metodologie laboratoriali e valorizzazione della collaborazione scuola-territorio fondamentale per la vision dell'Istituto.

La formazione di gruppi di tutor della cittadinanza che agiscono peer-to-peer stabilisce un modello riproducibile di attività negli anni successivi. I studenti dell'Istituto che quest'anno sono protagonisti della attività il prossimo anno saranno i tutor e testimonial che narreranno l'esperienza in modo da costituire una costante attività riproducibile senza costi.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'Istituto ed un blog dedicato dei studenti potranno condividere tutte le loro esperienze.

Quanto prodotto nei laboratori verrà presentato con la realizzazione di una mostra anche virtuale. Documentazione con i metodi della ricerca azione e condivisione finale dei diari di bordo delle esperienze

Il progetto è l'avvio di attività di ampliamento dell'offerta previsto nel PTOF per garantire l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni BES

L'attivazione di laboratori è obiettivo del PDM verrà riproposto negli anni successivi.

Pubblicizzazione nel giornalino d'Istituto "il Fuoriclasse"

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Per il modulo di cittadinanza europea è prevista la restituzione attraverso gli eventi di partecipazione al meeting internazionale per i diritti umani che si tiene annualmente a Firenze ed a cui la scuola partecipa. Verrà organizzato un Consiglio Comunale aperto per la presentazione dei prodotti in termini di cittadinanza dei moduli.

Per la certificazione linguistica gli alunni si proporranno come tutor linguistici per gli anni successivi con gli alunni delle classi inferiori. Le pratiche verranno condivise e documentate attraverso la redazione di Diari di bordo al fine di rendere patrimonio della comunità di pratiche della scuola il lavoro svolto anche grazie alla realizzazione di un apposito spazio nell'archivio didattico che raccoglierà tutti i video documentari.

Gli studenti del laboratorio multimediali svolgeranno servizi di documentazione del progetto da inviare alle TV locali con cui collaboriamo.

verrà utilizzato il progetto di videoconferenze generation global per riproporre le attività di cittadinanza ed il tema delle migrazioni in videoconferenza con altre scuole dell'europa attraverso la RETE DIALOGUES

Verrà realizzato un evento finale di restituzione rivolto alla cittadinanza in occasione del gemellaggio con la città di Kampfelbach (Germania)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sono stati svolti questionari di interesse con genitori e studenti da cui è emersa fortissima la preferenza per attività di promozione delle Lingue.

inoltre gli stessi genitori avevano richiesto attività di promozione in ambito linguistico, sarà occasione per la proposizione del progetto che attualmente vede una partecipazione a pagamento, per estendere la partecipazione e offrire gratuitamente una certificazione linguistica esterna.

CONSULTA PER IL FUTURO ONLUS raccoglie i genitori dell'Istituto: svolge un lavoro di raccordo utenza; raccolta dei desiderata attraverso i rappresentanti provenienti da ogni classe.

il Consiglio della Consulta progetta insieme alla scuola portando le istanze dei genitori e le sostiene anche economicamente attraverso iniziative di raccolta fondi e da quest'anno il 5 per mille.

La "Rete territoriale per la prevenzione disagio e dispersione" con capofila la scuola integra

l'offerta del progetto e ne garantisce il raccordo con il territorio attraverso una progettazione condivisa.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Ente Locale, qui partner collabora per i servizi di supporto (mensa e trasporti) e con finanziamento di attività per il supporto e l'inclusione alunni H o BES, di cui almeno 2 in carrozzina e necessità di supporto stabile non richiesto nel finanziamento in quanto messo a disposizione dal Comune.

Ass Archetypus, servizio di supporto e integrazione H, qui a titolo di volontariato

CONSULTA PER IL FUTURO ONLUS raccoglie i genitori dell'Istituto: raccordo utenza; organizzazione e finanziamento di progetti di arricchimento dell'offerta scolastica.

La "Rete territoriale per la prevenzione disagio e dispersione" con capofila la scuola integra

l'offerta del progetto.

Accademia Britannica: collabora alla progettazione e supervisione specializzata in percorsi di certificazione delle Lingue

OXFAM Italia: coordina per la Regione Toscana tutte le attività di promozione dei diritti umani ed in primis il meeting internazionale annuale per i diritti umani

Rete dialogues per l'Italia: fornisce supporto tecnico e didattico per videoconferenze multipoint in lingua inglese tra scuole del mondo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	19	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
cittadinanza e partecipazione	19	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
noi cittadini d'Europa	18	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>
potenziamento delle lingue straniere	18	<a href="http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf">http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare - 10.2.3B – percorsi didattici e formativi presso le istituzioni scolastiche finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi.	1	OXFAM ITALIA	Dichiarazione di intenti	3998	15/06/2017	Sì



<p>attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare al rilievo del bisogno ed al raccordo con le attività già in atto ed all'inclusione degli alunni con disabilità -garantire mensa e trasporti</p>	1	COMUNE DI CIVITELLA IN VAL DI CHIANA	Dichiarazione di intenti	3997	15/06/2017	Si
<p>- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare al rilievo del bisogno ed al raccordo con le attività già in atto - 10.2.3B – percorsi didattici e formativi presso le istituzioni scolastiche finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi.</p>	1	CONSULTA PER IL FUTURO	Dichiarazione di intenti	4018	15/06/2017	Si





<p>- attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>- 10.2.3B – percorsi didattici e formativi presso le istituzioni scolastiche finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico con esperti madrelingua fino ad un massimo di due moduli di potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (Language and Civilization), anche in modalità CLIL, ognuno di 60 ore finalizzati a comprendere e approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e anche a conseguire un livello di apprendimento superiore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi.</p>	1	Accademia Britannica Toscana Sas	Dichiarazione di intenti	4008	15/06/2017	Sì
---	---	----------------------------------	--------------------------	------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Accordo tra scuole RETE DIALOGUES per la realizzazione di percorsi di didattica, sviluppo professionale e ricerca sul dialogo tra culture, tra religioni e tra istituzioni in particolare per l'attuazione del progetto Face to Faith	RMIC8EA00R LUIGI SETTEMBRINI	3932	12/06/2017	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
clil in movement: LET'S GO TO LONDON	€ 10.764,00
LET'S GO: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 21.528,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: clil in movement: LET'S GO TO LONDON**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	clil in movement: LET'S GO TO LONDON
<b>Descrizione modulo</b>	<p>LET'S GO TO LONDON</p> <p>Potenziamento + CLIL</p> <p>un percorso di attività didattiche in lingua inglese, dedicato ai ragazzi che frequentano le classi II° e III° della scuola media.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> Trasmettere ai ragazzi il concetto di lingua come strumento di comunicazione. Gli insegnanti curano lo sviluppo dell'uso della lingua in relazione alle capacità individuali, in modo estremamente naturale durante lo svolgimento di tutto il percorso, affinché i ragazzi possano cominciare a capire e utilizzare l'inglese in funzione delle loro necessità. Il progetto intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua straniera attraverso lo scambio comunicativo, offrendo un'esperienza di ascolto in situazioni comunicative reali. Attraverso il percorso seguito si vuole creare negli alunni la coscienza della lingua inglese come strumento per comunicare e conoscere elementi della cultura del mondo europeo.</p> <p><b>DURATA:</b> Il progetto prevede 2 moduli di 60 ore. Le lezioni saranno realizzate presso la sede dell'Istituto Comprensivo Martiri di Civitella in orario extrascolastico, da concordare. L'esame Cambridge English verrà svolto presso i locali dell'Istituto Comprensivo nella data scelta dal calendario che verrà proposto da Cambridge English.</p> <p><b>CONTENUTI:</b> L'apprendimento della lingua, per questa fascia di età, avviene per metodo induttivo: avvalendosi degli ausili didattici necessari, gli insegnanti cercano di rendere il ragazzo protagonista attivo del suo progresso cognitivo. Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e di offrire agli alunni un contatto con la lingua inglese per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico.</p> <p>L'insegnante promuove le interazioni di coppia o in piccoli gruppi, organizzando lo spazio e avviando il lavoro, resta sempre a disposizione svolgendo una funzione di consulente e rimandando alla fase finale dell'attività la propria centralità. Speciale attenzione è data alle strutture grammaticali e all'uso della lingua, con lo svolgimento di attività di ricerca più che di ricezione passiva, così che lo studente è incoraggiato ad agire in modo attivo nel suo processo di apprendimento. La capacità dello studente di capire viene curata proporzionalmente alla sua capacità di esprimersi. Molte sono le attività concentrate sulla produzione orale e la pronuncia nonché la produzione scritta.</p> <p>POTENZIAMENTO + CLIL</p>



L'obiettivo di questo modulo è di fornire ai ragazzi il vocabolario e grammatica necessario per creare dei dialoghi per poter sopravvivere a Londra, ad esempio come fare il check-in presso un albergo, come ordinare in un ristorante ecc. Le situazioni proposte saranno simili per entrambi i livelli ma con un lessico e contesti progressivamente più sviluppati. Il progetto stimolerà la produzione orale tramite l'uso di dialoghi 'standard' che verranno poi personalizzati dai ragazzi nonché tanto lavoro di coppia e lavoro di gruppo prima di presentare il lavoro ai compagni. Gli argomenti affrontati saranno i seguenti:

- Comunicare i dati personali, compilare un modulo
- Effettuare il check-in all'aeroporto, parlare con il personale a bordo durante il volo
- Effettuare il check-in in albergo, telefonare alla reception, spiegare problemi con la camera
- Prendere un taxi, visitare la città, scrivere una cartolina
- Mangiare in un ristorante, ordinare, fare domande sui piatti tipici
- Viaggiare sul metrò, chiedere e dare semplici informazioni stradali
- Acquistare un oggetto in un negozio (Harrods), parlare con la commessa
- Spiegare un problema, chiedere un rimborso in un negozio
- Trovare informazioni online e capire le informazioni necessarie per partecipare ad un evento, o per visitare un luogo di pubblico interesse (piscina, cinema, parco di divertimenti...)
- Chiamare la polizia/ambulanza in un'emergenza, chiedere aiuto
- Fare la valigia, salutare amici

I ragazzi avranno un 'passaporto virtuale' che verrà aggiornato ogni lezione con un riassunto del lavoro svolto in classe. Scriveranno i dialoghi e compileranno schede con materiali preparati ad hoc, ad esempio cartine della metro, la città, menù, listini, info sui negozi ecc.

Il modulo prevede anche un elemento 'CLIL' in quanto ci saranno anche lezioni sulla geografia, la storia, la letteratura e la civiltà britannica. I ragazzi lavoreranno insieme per elaborare presentare una 'guida' (presentazione powerpoint/video) su Gran Bretagna.

I progressi dei ragazzi saranno monitorati e valutati durante il percorso e con la presentazione finale. A fine corso ogni studente riceverà un certificato di partecipazione.

<b>Data inizio prevista</b>	28/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM81001L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: clil in movement: LET'S GO TO LONDON

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: LET'S GO: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LET'S GO: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>POTENZIAMENTO + CERTIFICAZIONE A2</p> <p>Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua inglese per il conseguimento, tramite esame finale, della certificazione rilasciata da Cambridge English per promuovere un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni. Gli esami Cambridge English rispondono ai rigidi criteri di qualità posti da ALTE (The Association of Language Testers in Europe) ed in particolare posseggono tutti i requisiti necessari per ottenere l'ALTE Q-Mark ovvero un'ulteriore prova di qualità e serietà. Accademia Britannica Toscana IT290 (Arezzo), è istituto autorizzato al rilascio della certificazione dal 1996. L'esame proposto al livello A2 è Cambridge English: KEY (KET).</p> <p>Il metodo di insegnamento adottato è di tipo comunicativo, basato su un approccio interattivo e motivazionale: la lingua è concepita come diretta esperienza di comunicazione ed è sempre presentata in un contesto reale, utilizzando un'ampia varietà di materiale autentico, costantemente aggiornato e comunque mirato alla preparazione dell'esame finale.</p> <p>Durante le lezioni svolte in aula verranno esercitate le quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere). La programmazione del lavoro dell'insegnante rispetta la tipologia di esercitazione necessaria per affrontare l'esame finale.</p> <p>Per affrontare l'esame finale e raggiungere la certificazione del livello A2 lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguardano direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</li> <li>• riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari</li> <li>• riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</li> <li>• riuscire a capire lettere personali semplici e brevi</li> <li>• riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete</li> <li>• riuscire a partecipare a brevi conversazioni, ma non al punto di sostenere un'intera conversazione</li> <li>• riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il proprio lavoro attuale o il più recente</li> <li>• riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riuscire a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</li> </ul>



<b>Data inizio prevista</b>	20/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM81001L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LET'S GO: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–	€ 11.364,00
LET'S GO TO LONDON	€ 21.528,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 32.892,00</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 994011)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 32.892,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Civitella chiama Europa: CITTADINI IN MOVIMENTO</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Giochi senza frontiere. Sfide ed opportunità per essere e sentirsi cittadini europei oggi”–"</b>	<b>€ 11.364,00</b>	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>clil in movement: LET'S GO TO LONDON</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>LET'S GO: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "LET'S GO TO LONDON"</b>	<b>€ 21.528,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 32.892,00</b>	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA  
(ARIC81000G)