



Candidatura N. 39809

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MARTIRI DI CIVITELLA
Codice meccanografico	ARIC81000G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VERDI, 40
Provincia	AR
Comune	Civitella In Val Di Chiana
CAP	52041
Telefono	0575497215
E-mail	ARIC81000G@istruzione.it
Sito web	www.badiacomp.gov.it
Numero alunni	750
Plessi	ARAA81001C - "LO SCOIATTOLO" ARAA81002D - "COCCINELLA" PIEVE AL TOPPO AREE81002P - "GIANNI RODARI" AREE81004R - ARCOBALENO ARMM81001L - "MARTIRI DI CIVITELLA"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39809 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Orientarsi per le scuole superiori	€ 3.569,70
Orientamento per il primo ciclo	Il lavoro futuro	€ 3.673,80
Orientamento per il primo ciclo	laboratori vocazionali in collaborazione con associazioni ed artigiani	€ 3.673,80
Orientamento per il primo ciclo	ORIZZONTI FUTURI	€ 3.673,80
Orientamento per il primo ciclo	ORIZZONTE FUTURO-PRESENTE	€ 3.361,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.952,60



Articolazione della candidatura
10.1.6 - Azioni di orientamento
10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: LA BUSSOLA DEL FUTURO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>"la Bussola del futuro"</p> <p>Percorsi di orientamento alla scelta, laboratori esperienziali, peer-to-peer</p> <p>Il progetto "Bussola del futuro" si colloca come un articolato intervento con gli studenti di orientamento basato sul learning by doing e sul tutoring.</p> <p>Il percorso di orientamento, insito nel curriculum verticale per competenze dell'Istituto che è stato recentemente rielaborato in chiave orientante, si colloca come il naturale completamento di attività didattiche curriculari già svolte al mattino.</p> <p>Nel percorso di orientamento è fondamentale intervenire su piani diversi, non tutti riconducibili al presente progetto, in particolare occorre intervenire nella didattica quotidiana della disciplina e soprattutto nell'attivazione di competenze auto valutative e riflessive nei studenti.</p> <p>Per questo la scuola ha come obiettivo del piano di miglioramento e di formazione Docenti il potenziamento delle attività orientative già in essere con l'utilizzo dell'orientamento narrativo come strumento di crescita e la realizzazione dell'autobiografia cognitiva come costante strumento di riflessione che invece nell'attuale avviso è riservato alle scuole superiori.</p> <p>Su questo percorso che è disciplinare e transdisciplinare si innescano le attività di orientamento da svolgere in orario aggiuntivo al fine di garantire tempi distesi di attività laboratoriali che difficilmente si coniugano con i tempi stretti del mattino.</p> <p>L'attività pomeridiana a scuola diventa anche attività di prevenzione alla dispersione scolastica in un territorio con una dispersione, dopo la secondaria inferiore, del 23 % sopra la media provinciale ed una totale mancanza di centri di aggregazione o culturali ad arginare una certa disgregazione sociale.</p> <p>Sono previsti moduli differenziati per classi (Secondo e Terzo) e per tipo di attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri esperienziali della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia • Organizzazione e Partecipazione dei studenti ad open day • Organizzazione di attività "studente per un giorno" • attivazione di Sportello di supporto (counselor e tutor per l'orientamento) • l'atelier creativo, improntato al fare, è uno dei nuclei intorno cui organizzare le attività. • Produzione di multimedia di presentazione delle offerte formative comparate, delle opportunità professionali del territorio in relazione alle diverse attitudini e talenti. <p>Il rapporto di partenariato con tutti gli istituti superiori dei Comuni vicini garantisce una formazione ad ampio raggio delle potenzialità con attività di project-work che permetteranno agli alunni di entrare più profondamente nella natura dei singoli indirizzi delle scuole superiori.</p> <p>Le attività così svolte avranno anche una valenza riflessiva e meta cognitiva fondamentale per una scelta consapevole dei studenti.</p> <p>L'atelier creativo, di impronta fortemente legato alle professioni caratterizzanti il made in Italy e la green-economy, offrirà l'occasione di sperimentare praticamente il fare mettendo in azione le competenze professionali che le scuole superiori offrono nella definizione dei profili in uscita dello studente.</p> <p>L'attività di orientamento prevede una prima fase di apertura al disorientamento, con un laboratorio di esplorazione dell'offerta formativa della scuola superiore globale e la realizzazione di un compito autentico attraverso la progettazione e realizzazione in gruppo di brevi spot video di presentazione degli elementi caratterizzanti il profilo in uscita dello studente dei vari percorsi superiori.</p> <p>Tale materiale verrà poi presentato dai studenti più grandi agli studenti delle classi inferiori per avviare i successivi percorsi di orientamento con peer-to peer.</p> <p>Ciò mira a rompere lo stereotipo della scelta poiché i gruppi, costituiti in modo casuale, dovranno promuovere i diversi curricoli valorizzandone punti di forza e di debolezza.</p>



Inoltre il compito prevederà la costruzione di materiali video (spot- video-clip) che valorizzino le professioni e quindi gli indirizzi scolastici superiori dell'ambito tecnico e scientifico per le giovani ragazze riconnettendosi al progetto STEM presentato dall'Istituto.

La presentazione dei multimedia verrà fatta dai studenti anche ai propri genitori per avviare una riflessione condivisa.

Incontri con testimonial delle scuole superiori: gruppi di studenti incontrano i compagni più grandi e condividono le caratteristiche dei percorsi scolastici e le narrazioni di vita vissuta tra realtà e fantasie.

Sarà il lavoro mattutino di orientamento narrativo a riconnettere le narrazioni e inserirle in una trama organica di saperi.

Le unità di laboratorio vocazionale saranno organizzate come project work di tre-sei ore volte a sviluppare un'idea progettuale, (quella più caratteristica del percorso di studi cui si riferisce) pianificarne la realizzazione e valutare la riuscita dell'intero percorso, sia per le professioni più strettamente operative es. laboratorio di falegnameria a quelle più immateriali es. realizzare la presentazione di un prodotto tramite utilizzo di tecnologia o approcciare la robotica o la programmazione per la stampa in 3d nell'atelier creativo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Dal RAV e PDM: L'Istituto Comprensivo è collocato in Comune periferico. Mancano strutture aggregative e sociali, così come attività culturali, eccezion fatta per quelle organizzate dalle associazioni sportive.

La rete per la prevenzione del disagio e della dispersione, creata da 2 anni con Associazioni e capofila la Scuola è particolarmente significativa in assenza di politiche locali di prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.

I tassi di NEET sono molto alti, intorno al 23 % sopra la media provinciale (dati Osservatorio scolastico provinciale Arezzo), il tasso di bocciatura al 1 e 2 anno superiore alto specie per coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo della scuola. L'apertura pomeridiana della Scuola ed laboratori operativi attivi, sono mezzo per rimotivare l'intera collettività a un investimento nel futuro professionale dei figli, la disoccupazione nel territorio è 28% sopra media provinciale.

il partenariato delle associazioni del territorio, della consulta dei genitori onlus, è elemento qualificante di un progetto che investe l'intera comunità locale come comunità educante. Partner coinvolti attivamente in condivisione degli obiettivi e delle strategie funzionali alla realizzazione del progetto.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi modulari speculari strutturati in continuità nell'ottica di un curriculum verticale. I vari moduli, strutturati in unità di due ore ciascuno, prevedono l'impiego di approcci attivi che si prestano all'inclusione ed al coinvolgimento di tutti i partecipanti.

In linea con quanto previsto dal RAV e progettato nel PDM, la scuola si prefigge l'attivazione di percorsi extracurricolari con l'obiettivo di:

1. ridurre e prevenire l'abbandono scolastico,
2. migliorare la capacità di scelta ed il successo formativo dei studenti in uscita.
3. Ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica;

Rafforzare la parità di accesso alla formazione permanente e rompere gli stereotipi di genere legati alla scelta della prosecuzione degli studi. Si assiste, nella scelta scolastica ad una polarizzazione di genere verso alcuni istituti ed all'interno di questi a specifici indirizzi. I laboratori vocazionali hanno l'obiettivo di avvicinare al mondo tecnico e scientifico un maggior numero di ragazze, in linea con il progetto STEM presentato dalla scuola.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Destinatari: studentesse e studenti delle classi Seconde e terze con moduli diversificati

Genitori coinvolti in incontri pomeridiani con tutor, counselor e nelle attività di conoscenza e approccio con le scuole superiori. Condivisione del "rapporto excelsior" dell' Unione Italiana delle Camere di Commercio sulle prospettive occupazionali nel territorio e nazionali

RAV evidenzia come aree da sviluppare l'orientamento scolastico, come obiettivo la metodologia laboratoriale attiva con ampliamento delle attività e dell'orario scolastico.

- questionari svolti per l'adeguamento del RAV E PDM evidenziano il positivo riscontro delle attività di orientamento ma ne indicano come obiettivo l'ampliamento di quelle operative.
- La scuola partecipa a scuola artigiana, progetto con la Confartigianato di laboratori in azienda da ampliare con attività nel pomeriggio impossibili da svolgere al mattino

A tal fine è stato presentato e finanziato il progetto "atelier creativo" per laboratori vocazionali con funzione orientante.

Analisi dei bisogni già in atto:

- rilievo da parte dei Docenti della scuola Secondaria nelle classi seconde e terze tramite questionario congiunto studenti famiglie per articolare il parere orientativo.
- utilizzo di strumenti narrativi: autobiografia cognitiva, orientamento narrativo, analisi dei testi prodotti con la counselor dell'Istituto, condivisione e ascolto delle problematiche in sportello.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA
(ARIC81000G)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura pomeridiana della Scuola sono obiettivo del piano di miglioramento con ampliamento

dell'offerta formativa. Già attualmente le strutture sono aperte nel pomeriggio fino alle 16,30, si tratta di

riorganizzare l'orario degli ata ed ottimizzarne la distribuzione. L'orario di apertura attuale è coperto dai collaboratori scolastici con retribuzione da CCNL e con intensificazione da FIS.

Per i progetti PON si organizzerà una flessibilità oraria con riconoscimento di incentivazione a valere sulle spese organizzative.

I collaboratori hanno dato la loro disponibilità in contrattazione ad un aumento di orario per una flessibilità oraria, da recuperare nei momenti di chiusura della struttura e con possibilità di scambio da altri plessi.

L'indagine in corso con i genitori mostra che sarebbe preferibile un prolungamento orario senza uscita e con pausa per il pranzo (partner il Comune per servizio mensa a disposizione) per

permettere ai studenti un agevole ritorno in un territorio dove i trasporti sono problematici partner comune metterà a disposizione i pulmini in orari concordati. Presumibilmente le attività si svolgeranno dal lunedì al venerdì fino alle ore 16,30 (pulman



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA
(ARIC81000G)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Partenariati sono stati stipulati con tutte le scuole superiori del territorio dei tre comuni vicini (nel Comune di Civitella non c'è istruzione superiore): Arezzo: ITIS Galileo Galilei, IIS Buonarroti, IP Margaritone-Vasari, Liceo Colonna (psicopedagogico e sociale) Liceo Redi (Scientifico e Linguistico) IIS Signorelli (Cortona, ind. professionale), Istituto Omnicomprensivo Marcelli (Foiانو ind.professionale), per il coinvolgimento in attività di presentazione dell'offerta formativa e conduzione laboratori vocazionali.

Le organizzazioni professionali del territorio sono partner del progetto Confartigianato con il progetto "scuola artigiana" collabora gratuitamente già stabilmente con la scuola ed alcuni dei suoi artigiani sono partner già del progetto finanziato "Ateliers creativi",

Ente Locale, qui partner collabora per i servizi di supporto (mensa e trasporti) e con finanziamento di attività per il supporto e l'inclusione alunni H o BES, di cui almeno 2 in carrozzina e necessità di supporto stabile non richiesto nel finanziamento in quanto messo a disposizione dal Comune.

Ass Archetypus, servizio di supporto e integrazione H, qui a titolo di volontariato

CONSULTA PER IL FUTURO ONLUS raccoglie i genitori dell'Istituto: raccordo utenza; organizzazione e finanziamento di progetti di arricchimento dell'offerta scolastica.

La "Rete territoriale per la prevenzione disagio e dispersione" con capofila la scuola integra l'offerta del progetto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA
(ARIC81000G)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

progetto innovativo con utilizzo di strategie didattiche attive:

1 Tutoring, sportello di ascolto

2 studenti delle scuole superiori intervengono con Peer-education, narrazioni esperienziali, autobiografie cognitive

3 Cooperative learning, gruppi di analisi e produzione video sulle offerte formative del superiore e le opportunità lavorative

Learning by doing and by creating, non si apprende attraverso il mero fare, la semplice attività non accompagnata dal pensiero, dalla riflessione.

Attraverso le semplici azioni si memorizzano azioni meccaniche.

Ma per comprendere deve intervenire la riflessione, il pensiero.

Le azioni debbono essere interiorizzate, eseguite mentalmente.

Occorre riflettere, pensare, acquisire consapevolezza delle azioni.

Operare pensando, riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri (cooperative learning).Le attività realizzate nei laboratori vocazionali in collaborazione con le scuole superiori ma anche con artigiani e aziende del territorio con produzioni finali di manufatti o altro elaborato progettato.

saranno utilizzati strumenti informatici, classe 2.0 e laboratorio multimediale. attrezzature da lavoro previste nell'atelier creativo (finanziato) Impatto: 240 studenti coinvolti; 240 famiglie coinvolte, ecc.oltre alla cittadinanza ed il territorio).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA
(ARIC81000G)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto sviluppa nuclei fondanti PTOF e PDM: l'ampliamento offerta formativa in orario extrascolastico, potenziamento delle competenze orientanti e orientamento narrativo. Obiettivo assegnato NEV e confermato contratto del Direttore regionale al DS: potenziamento delle attività di orientamento e orientamento narrativo (uno dei moduli previsti) .

Il progetto valorizza la potenzialità dell'atelier creativo finanziato con il PNSD ed in corso di realizzazione come luogo privilegiato del fare creativo e del laboratorio orientante, che mira alla valorizzazione dei talenti in un ottica di legame con il territorio. Grande coerenza anche con il progetto di educazione all'imprenditorialità presentato su avviso PON FSE, ed il progetto STEM, in corso di graduatoria.

La Scuola ha avviato, nel Piano formazione Docenti, una formazione specifica sull'orientamento;partecipa da due anni al progetto "Scuola Artigiana" visite e incontri con il mondo del lavoro, partner Confartigianato.

Nel PTOF Orientamento prevede la Introduzione della figura del "tutor motivazionale" e sono svolte numerose attività nell'Istituto in continuità con le scuole superiori: sportello, Open day, giornate "studente per un giorno", visite a laboratori di indirizzo. Emerge la necessità di avere tempi più distesi nel pomeriggio per svolgere attività di laboratorio vocazionale, sperimentazioni di attività, momenti di ascolto che al mattino sono difficili da reperire.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La valorizzazione dei talenti individuali rappresenta l'obiettivo centrale della *Vision* del nostro Istituto. L'apertura

pomeridiana della scuola punta a creare le massime possibilità di individualizzazione dell'insegnamento ed il

laboratorio, per le proprie caratteristiche intrinseche, si pone come il luogo dove vengono valorizzate le

competenze individuali mettendo ognuno nella condizione di esprimersi al meglio, appianando le diversità e

facilitando il confronto con un incremento della socializzazione. Il superamento del modello della lezione

tradizionale per favorire l'approccio collaborativo permette di rispettare i ritmi di apprendimento individuali e di

migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione di tutti gli alunni anche quelli con

disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali.

La collaborazione con il Comune, la partecipazione anche in sede di progettazione condivisa dei servizi sociali per riconnettere l'offerta formativa con le attività educative domiciliari svolte dal Comune, garantiscono l'inclusione dei bambini anche con handicap importanti presenti nella scuola dell'Infanzia

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

E' previsto un evento finale con la partecipazione dei partner sulle metodologie laboratoriali e valorizzano la collaborazione scuola-territorio fondamentale per la vision dell'Istituto.

La formazione di gruppi di tutor delle scuole superiori che agiscono peer-to-peer stabilisce un modello riproducibile di attività negli anni successivi. I studenti dell'Istituto che quest'anno sono protagonisti della scelta da fare il prossimo anno saranno i tutor e testimonial che narreranno l'esperienza della scelta in modo da costituire una costante attività riproducibile senza costi.

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'Istituto ed un blog appositamente creato in cui i studenti potranno condividere tutte le loro esperienze.

Quanto prodotto nei laboratori verrà presentato con la realizzazione di una mostra anche virtuale. Documentazione con i metodi della ricerca azione e condivisione finale dei diari di bordo delle esperienze

Il progetto è l'avvio di attività di ampliamento dell'offerta previsto nel PTOF per garantire l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni BES

L'attivazione di laboratori vocazionali con esperti delle scuole superiori verrà riproposto negli anni successivi. Il partenariato con scuola artigiana e l'atelier creativo, improntato al fare, sono i nuclei intorno cui organizzare le attività future.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Raccordo costante con la Consulta per il Futuro ONLUS dei rappresentanti genitori, confronto continuo, utilizzo favorito mailing list già attive per comunicazione famiglie. L'utilizzo dei social mediato dai rappresentanti della consulta ha permesso di condividere obiettivi, modalità e tempi di realizzazione.

Questionari tramite google-docx sui desiderata sono stati svolti con l'autovalutazione ed il monitoraggio in corso di fine anno.

La Consulta per il Futuro ONLUS ha portato in discussione il progetto e raccolto le sollecitazioni. il numero dei partecipanti sarà il primo elemento da valutare.

questionari sul gradimento del modulo alle famiglie, in itinere modulando le attività, e finali, di modulo e di progetto.

Il risultato e l'efficacia dell'intervento, documentato dati oggettivi del RAV N° studenti che seguono il parere orientativo/N° successi al 2 anno/aumento % N° studenti che si orientano attraverso le attività svolte (questionari, autobiografia cognitiva, orientamento narrativo con che hanno seguito il parere/

Diffusione: prodotti multimediali di restituzione, eventi di restituzione con genitori e autorità.

Valutazione esiti: consigli finali di giugno e di settembre

competenze di autovalutazione e riflessione osservate con griglie di osservazione e valutazione

sperimentate per certificazione competenze secondo il modello VARCO, Facoltà scienze della formazione,

formazione prevista nel piano di miglioramento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA
(ARIC81000G)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Partenariati sono stati stipulati con tutte le scuole superiori del territorio dei tre comuni vicini (nel Comune di Civitella non c'è istruzione superiore): Arezzo: ITIS Galileo Galilei, IIS Buonarroti, IP Margaritone-Vasari, Liceo Colonna (psicopedagogico e sociale) Liceo Redi (Scientifico e Linguistico) IIS Signorelli (Cortona, ind. professionale), Istituto Omnicomprensivo Marcelli (Foiano ind. professionale), per il coinvolgimento in attività di presentazione dell'offerta formativa e conduzione laboratori vocazionali.

Le organizzazioni professionali del territorio sono partner del progetto Confartigianato con il progetto "scuola artigiana" collabora gratuitamente già stabilmente con la scuola ed alcuni dei suoi artigiani sono partner già del progetto finanziato "Ateliers creativi",

Ente Locale, qui partner collabora per i servizi di supporto (mensa e trasporti) e con finanziamento di attività per il supporto e l'inclusione alunni H o BES, di cui almeno 2 in carrozzina e necessità di supporto stabile non richiesto nel finanziamento in quanto messo a disposizione dal Comune.

Ass Archetypus, servizio di supporto e integrazione H, qui a titolo di volontariato

CONSULTA PER IL FUTURO ONLUS raccoglie i genitori dell'Istituto: raccordo utenza; organizzazione e finanziamento di progetti di arricchimento dell'offerta scolastica.

La "Rete territoriale per la prevenzione disagio e dispersione" con capofila la scuola integra l'offerta del progetto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MARTIRI DI CIVITELLA
(ARIC81000G)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La Scuola ha realizzato progetto come capofila provinciale per la Prevenzione degli stereotipi di genere con finanziamento di 9000 E. da regione Toscana, compreso formazione Docenti, agenti di rottura degli stereotipi attraverso una didattica esperienziale che permetta alle giovani donne il confronto con i mondi ritenuti più "maschili". Nel progetto qui ideato il confronto con l'esperienza fattiva, la sperimentazione scientifica e laboratoriale, la narrazione di tutor e compagni di studi, l'utilizzo dell'orientamento narrativo in chiave di parità di genere e di pari opportunità rappresentano la chiave per il cambiamento. In questa logica la scuola ha presentato il progetto "STEM" in corso di valutazione ed ha presentato progetto su monitor 440 per l'orientamento narrativo come strumento di prevenzione degli stereotipi di genere nella scelta. La sperimentazione in corso del Laboratorio del sapere scientifico, finanz. Reg. Toscana, mira, attraverso una didattica laboratoriale (learning by doing) a rendere le scienze e la matematica più appassionanti alle giovani. Attenzione verrà data alla formazione dei gruppi laboratoriali non essere polarizzati per genere e attività. Il confronto diretto con il mondo del lavoro attraverso i laboratori vocazionali ed il fare favorirà la consapevolezza dei propri punti di forza anche in campi imprevisi per le ragazze

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

I moduli indicati sono di tipo biennale, da ripetere con il coinvolgimento delle figure nei due anni successivi, coinvolgendo le classi seconde e terze della Secondaria.

Time-line Classi Terze:

Settembre 2017 : incontri con genitori e studenti

ottobre 2017: percorsi per le classi terze di approfondimento sull'offerta formativa delle superiori

Novembre_Dicembre : realizzazione di laboratori vocazionali previsti: 2 incontri di tre ore per laboratorio, volto alla realizzazione di almeno un projet-work

Dicembre-Gennaio

Organizzazione e Partecipazione dei studenti ad open day

Sportello di supporto (counselor e tutor per l'orientamento)

Time-line Classi Seconde:

Per la Seconda necessariamente la presentazione della offerta formativa è anticipata rispetto al primo modulo con le attuali terze per permettere un primo orientamento e partecipazione ad attività di scuola aperta in dicembre-gennaio. alla terza

Settembre 2017 : incontri con genitori e studenti

ottobre 2017: percorsi per le classi terze di approfondimento sull'offerta formativa delle superiori

Novembre_Dicembre : realizzazione di laboratori vocazionali previsti: 2 incontri di tre ore per laboratorio, volto alla realizzazione di almeno un projet-work

Dicembre-Gennaio



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO: COSTRUIRE FUTURI CITTADINI	29	http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf
P5 Continuità verticale ed orizzontale	P.59	http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf
P6 Orientamento	60	http://www.badiacomp.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/06/PTOF-2016-2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
<p>-In particolare il Comune si impegna a promuovere e potenziare le collaborazioni a titolo gratuito tra la scuola le aziende del territorio con l'obiettivo di potenziare le capacità di orientamento dei studenti</p> <p>-garantire il servizio mensa e trasporto laddove necessario allo svolgimento delle attività didattiche previste nel progetto.</p> <p>La scuola si impegna a coordinare con il Comune, servizio Scuola, le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia, in forma integrata a quanto già presente.</p> <p>-attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto</p>	1	COMUNE DI CIVITELLA IN VAL DI CHIANA	Dichiarazione di intenti	3787	05/06/2017	Si



Attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta, con particolare riferimento ai bisogni di inclusione dei bambini portatori di Handicap e di Bisogni educativi speciali, al fine di garantirne la piena possibilità di partecipazione ai percorsi offerti in relazione all'incarico svolto dall'Associazione di Promozione Sociale Archetypus per l'inclusione degli alunni.	1	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ARCHETYPUS	Dichiarazione di intenti	3788	05/06/2017	Si
Percorsi di orientamento rivolti agli studenti del primo ciclo di istruzione Sono finalizzati a favorire la scelta consapevole del percorso di studi. I percorsi prevedono: a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile; b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé; c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";	1	Confartigianato di Arezzo	Dichiarazione di intenti	3586	24/05/2017	Si
- Promuovere, coordinare e potenziare la partecipazione dei genitori alle attività progettuali previste nell'avviso - collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON; - attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla progettazione ed alla realizzazione di percorsi di tutoring	1	ASSOCIAZIONE D.O.G. OPERATORI DI STRADA	Dichiarazione di intenti	3797	06/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'lega
---------	--------	-----------------	-----------------	----------



				to
<p>Collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	ARIS00700X MARGARITONE	3554	23/05/20 17	Si
<p>Collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	ARIC818006 IO G. MARCELLI	3580	24/05/20 17	Si



<p>Collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	<p>ARIS013007 I.S.I.S. 'BUONARROTI - FOSSOMBRONI'</p>	<p>3602</p>	<p>25/05/20 17</p>	<p>Sì</p>
<p>Collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	<p>ARIS001001 LUCA SIGNORELLI</p>	<p>3572</p>	<p>23/05/20 17</p>	<p>Sì</p>



<p>Collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	<p>ARPM03000B LICEO STATALE VITTORIA COLONNA</p>	<p>3647</p>	<p>26/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	<p>ARTF02000T 'GALILEO GALILEI'</p>	<p>3547</p>	<p>22/05/20 17</p>	<p>Si</p>



<p>collaborare alla progettazione e la realizzazione dell'attività formativa prevista nel PON, in particolare</p> <p>a) incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile;</p> <p>b) laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé;</p> <p>c) realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer";</p>	<p>ARIS01600P ISIS 'ANGELO VEGNI'- CAPEZZINE</p>	<p>3802</p>	<p>06/06/20 17</p>	<p>Si</p>
---	--	-------------	------------------------	-----------

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orientarsi per le scuole superiori	€ 3.569,70
Il lavoro futuro	€ 3.673,80
laboratori vocazionali in collaborazione con associazioni ed artigiani	€ 3.673,80
ORIZZONTI FUTURI	€ 3.673,80
ORIZZONTE FUTURO-PRESENTE	€ 3.361,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.952,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Orientarsi per le scuole superiori

Dettagli modulo



Titolo modulo	Orientarsi per le scuole superiori
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'offerta formativa disponibile • incontri esperienziali della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia • Riconoscere le principali informazioni utili per conoscere una professione e il relativo percorso formativo • Stimolare il processo riflessivo sulle conoscenze acquisite e impatto sulla scelta <p>Destinatari : Alunni seconda e terza media</p> <p>Strumenti : Lim , computer , laboratorio multimediale, programmi di montaggio audio-video</p> <p>Tempi : anno scolastico da settembre ad aprile</p> <p>I moduli indicati sono di tipo biennale, da ripetere con il coinvolgimento delle figure nei due anni successivi, coinvolgendo le classi seconde e terze della Secondaria.</p> <p>Time-line Classi Terze:</p> <p>Settembre 2017 : incontri con genitori e studenti</p> <p>ottobre 2017: percorsi per le classi terze di approfondimento sull'offerta formativa delle scuole superiori</p> <p>Novembre_Dicembre : realizzazione di laboratori vocazionali previsti: 2 incontri di tre ore per laboratorio, volto alla realizzazione di almeno un projet-work</p> <p>Dicembre-Gennaio</p> <p>Organizzazione e Partecipazione dei studenti ad open day</p> <p>Sportello di supporto (counselor e tutor per l'orientamento)</p> <p>attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incontri con insegnanti/educatori delle scuole secondarie di II grado per laboratori volti alla spiegazione attraverso il fare delle offerte formative di istituti professionali della provincia • incontri con ex alunni che hanno frequentato la scuola media dell'istituto comprensivo per una testimonianza diretta sulla scelta il percorso le difficoltà incontrate • realizzazione di prodotti multimediali di presentazione dell'offerta formativa con cui sono venuti in contatto. <p>Il tutor verifica con gli studenti se sono riusciti a raccogliere tutte le informazioni richieste dalla scheda fornita, ragionando sulle informazioni 'meno comprensibili' e sul collegamento tra aree/professioni e l'offerta formativa analizzata. Si cerca di stimolare sempre lo scambio di informazioni tra gli studenti.</p> <p>Valutazione dei risultati attraverso riflessioni personali guidate</p> <p>Si prevedono 12 incontri di laboratorio esperienziali su indirizzi specifici: lavoro su projet-work con realizzazione di almeno un prodotto finale per tipo di laboratorio (sia esso manipolativo che progettuale)</p> <p>Si prevede il coinvolgimento di testimonial e narratori di esperienze formative in collegamento con le esperienze didattiche di orientamento narrativo già attivate al mattino in orario curricolare.</p> <p>Identificazione dei destinatari: studenti delle classi terze e Seconde</p> <p>Partenariato con: le associazioni del territorio, la consulta dei genitori onlus, ex alunni, le scuole superiori</p> <p>Materiali prodotti: Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'Istituto ed un blog appositamente creato in cui i studenti potranno condividere tutte le loro esperienze.</p>



	<p>Quanto prodotto nei laboratori verrà presentato con la realizzazione di una mostra anche virtuale. Documentazione con i metodi della ricerca azione e condivisione finale dei diari di bordo delle esperienze</p> <p>L'attivazione di laboratori vocazionali con esperti delle scuole superiori verrà riproposto negli anni successivi. Il partenariato con scuola artigiana e l'atelier creativo, improntato al fare, sono i nuclei intorno cui organizzare le attività future.</p> <p>Valutazione dell'impatto: Il risultato e l'efficacia dell'intervento, documentato dati oggettivi del RAV N° studenti che seguono il parere orientativo/N° successi al 2 anno/aumento % N° studenti che si orientano attraverso le attività svolte (questionari, autobiografia cognitiva, orientamento narrativo con che hanno seguito il parere)</p> <p>Nei consigli finali di giugno e di settembre si valuteranno gli esiti delle competenze di autovalutazione e riflessione osservate con griglie di osservazione e valutazione sperimentate per certificazione competenze secondo il modello VARCO, Facoltà scienze della formazione, formazione prevista nel piano di miglioramento.</p>
Data inizio prevista	22/09/2017
Data fine prevista	24/04/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ARMM81001L
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientarsi per le scuole superiori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					3.569,70 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Il lavoro futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il lavoro futuro
----------------------	------------------



**Descrizione
modulo**

obiettivi:

- Stimolare la strutturazione di un immaginario del lavoro realistico e articolato;
- Potenziare le competenze riflessive e di autovalutazione in funzione orientante
- Acquisire una rappresentazione complessiva delle professioni da poter approfondire in seguito
- Utilizzare le varie tecnologie per video dimostrativi

Destinatari alunni classi seconde terze

Strumenti Lim , computer , laboratorio multimediale, programmi di montaggio audio-video
Tempi anno scolastico da settembre ad aprile. I moduli indicati sono di tipo biennale, da ripetere con il coinvolgimento delle figure nei due anni successivi, coinvolgendo le classi seconde e terze della Secondaria.

Classi Seconde:

Per la Seconda necessariamente la presentazione della offerta formativa è anticipata rispetto al primo modulo con le attuali terze per permettere un primo orientamento e partecipazione ad attività di scuola aperta in dicembre-gennaio.

Settembre 2017 : incontri con genitori e studenti

ottobre 2017: percorsi di una prima conoscenza sull'offerta formativa delle superiori

Novembre_Dicembre : incontri con gli artigiani per comprendere la cultura e la manualità artigiana, imparando arti preziose e antiche, per diffondere l'importanza del "fare" e soprattutto del "Made in Italy".

Dicembre-Gennaio: uscita alle aziende e realizzazione di riprese video dei contesti lavorativi conosciuti

Attività:

- Incontri di conoscenza del mondo del lavoro e dell'economia locale (presentazione del rapporto Excelsior)
- visita alle aziende della zona differenti tipologie, valorizzazione delle professioni caratterizzanti il made in Italy, l'artigianato locale, la ricerca.

Il Tutor, al fine di attivare la metacognizione e la autoriflessività, presenta agli studenti il percorso complessivo e le finalità orientative. Successivamente, presenta agli studenti l'elenco delle professioni che avranno modo di conoscere e invita gli studenti a costruire un poster che rappresenterà una mappa in cui sarà inserita una sintesi di ciascuna delle professioni conosciute e delle considerazioni in merito al percorso formativo per poter accedere a tale professione. Nel poster, gli studenti saranno invitati a identificare le professioni anche sulla base dell'area di attività di riferimento.

Viene invitato un artigiano della zona. Dopo aver ascoltato la descrizione della professione si analizzeranno le caratteristiche che la contraddistinguono verificando il percorso formativo che mediamente viene seguito per poter svolgere la professione. Sulla base di queste informazioni, il docente suddivide il gruppo in sottogruppi e stimola i ragazzi a individuare delle domande da porre al 'testimone' pensando non solo agli aspetti tecnico professionali ma anche ad altri aspetti: la possibilità di accedere a tale professione se si è femmine o maschi; la quantità di tempo libero a disposizione; le possibilità di carriera; ecc. (Durante la testimonianza, gli studenti porranno le domande al testimone e annoteranno le risposte fornite.)

In seguito ad ogni testimonianza, il tutor formativo fornisce agli studenti l'elenco delle 'caratteristiche' previste per la professione e chiede agli studenti di identificare le 'caratteristiche fondamentali', 'caratteristiche secondarie' e 'altre caratteristiche'. I ragazzi vengono invitati a riflettere sulle loro preferenze, una volta identificate le caratteristiche della professione (ovvero, facendo la domanda "E a te piacerebbe? Per quale motivo?")

Si attueranno uscite alle aziende della zona che si metteranno disponibili tramite la



	<p>Confartigianato ad accogliere gli studenti per esporre loro le caratteristiche del loro lavoro. In queste occasioni gli alunni saranno i registi di video che serviranno come importante risorsa nelle conoscenze anche dei settori lavorativi da mostrare agli altri durante l'orario mattutino ed incentiveranno una sorta di archivio virtuale per l'Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al termine dell'anno scolastico, il tutor ripercorre il percorso complessivo svolto e invita gli studenti a riflettere su come, attraverso questa attività, abbiano avuto modo di iniziare a ragionare sui diversi percorsi formativi possibili dopo il termine del proprio percorso di studi e di alcuni possibili sbocchi professionali <p>metodologia : lavoro di gruppo; attività individuale; testimonianze; attività laboratoriali valutazione dei risultati attraverso riflessioni guidate , questionari</p> <p>Prodotti: Produzione di video-testimonianze, narrazioni di esperienze, documentazioni video delle esperienze nei laboratori artigiani; il materiale verrà poi utilizzato nell'anno successivo per introdurre il tema di riflessione alla scelta in orario curricolare ed extracurricolare collegato con la sperimentazione di attività di orientamento narrativo che si vanno organizzando a scuola attraverso percorsi formativi. Quanto prodotto nei laboratori verrà presentato con la realizzazione di una mostra anche virtuale.</p> <p>Documentazione con i metodi della ricerca azione e condivisione finale dei diari di bordo delle esperienze</p> <p>Il partenariato con scuola artigiana e l'atelier creativo, improntato al fare, sono i nuclei intorno cui organizzare le attività future.</p> <p>Identificazione dei destinatari: le associazioni del territorio, la consulta dei genitori onlus, ex alunni, le scuole superiori</p> <p>Valutazione dell'impatto:Il risultato e l'efficacia dell'intervento, documentato dati oggettivi del RAV N° studenti che seguono il parere orientativo/N° successi al 2 anno/aumento % N° studenti che si orientano attraverso le attività svolte (questionari, autobiografia cognitiva, orientamento narrativo con che hanno seguito il parere)</p> <p>Nei consigli finali di giugno e di settembre si valuteranno gli esiti delle competenze di autovalutazione e riflessione osservate con griglie di osservazione e valutazione sperimentate per certificazione competenze</p>
Data inizio prevista	22/09/2017
Data fine prevista	24/04/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ARMM81001L
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il lavoro futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: laboratori vocazionali in collaborazione con associazioni ed artigiani

Dettagli modulo

Titolo modulo	laboratori vocazionali in collaborazione con associazioni ed artigiani
Descrizione modulo	<p>Il progetto i contenuti, Il rapporto tra Scuola e Impresa, costituisce sempre di più una risorsa fondamentale su cui investire per fronteggiare i gravi problemi occupazionali, sostenere la crescita economica e la competitività dei sistemi produttivi nel mercato globale. In particolare diventa strategico trasferire ai giovani conoscenze e abilità manuali che, nel caso dell'artigianato, permettano di orientarsi autonomamente non solo in una prospettiva lavorativa, ma di aprirsi nei confronti della realtà esterna. Proprio perché il rapporto tra scuola e mondo del lavoro deve essere frequente e reciproco, Confartigianato Imprese Arezzo, Camera di Commercio Arezzo unitamente ad altre realtà e istituzioni del territorio provinciale, dopo il successo delle precedenti edizioni, promuovono anche per il corrente anno scolastico l'8° edizione di SCUOLARTIGIANA.</p> <p>L'obiettivo del progetto è quello di trasferire all'Alunno/Studente nozioni per comprendere la cultura e la manualità artigiana, imparando arti preziose e antiche, per diffondere l'importanza del "fare" e soprattutto del "Made in Italy".</p> <p>L'iniziativa, si articolerà attraverso lezioni teorico-pratiche di Artigiani, da tenersi presso le scuole che hanno aderito all'iniziativa e/o le sedi delle aziende; un percorso che vedrà Artigiani e Alunni/Studenti collaborare in un percorso dove i ragazzi potranno acquisire conoscenze e competenze sulla trasformazione di materiali in oggetti funzionali tipici del mondo dell'artigianato, oltre che trovarsi a contatto con Imprenditori e Maestri di attività produttive.</p> <p>Le materie e i mestieri Le materie che ogni Istituto potrà scegliere, sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasta Fresca, Pasticceria, Gelateria, Panificazione e Prodotti da forno • Fotografia e video, Informatica, Grafica e Stampa • Legno, Falegnameria e Arredo • Meccanica di Produzione • Autoriparazione • Oreficeria e Artigianato Artistico • Moda • Estetica e Acconciatura • Trasporti, Logistica e Mobilità <p>A conclusione dell'iniziativa, sarà organizzato un evento pubblico dove saranno premiati Insegnanti, Alunni e gli Artigiani.</p> <p>le principali metodologie L'iniziativa, si articolerà attraverso lezioni teorico-pratiche di Artigiani, da tenersi presso le scuole che hanno aderito all'iniziativa e/o le sedi delle aziende;</p> <p>un percorso che vedrà Artigiani e Alunni/Studenti collaborare in attività dove i ragazzi potranno acquisire conoscenze e competenze sulla trasformazione di materiali in oggetti funzionali tipici del mondo dell'artigianato, oltre che trovarsi a contatto con Imprenditori e Maestri di attività produttive.</p> <p>Destinatari: alunni delle classi seconde e terze scuola media</p> <p>Tempi: Settembre 2017 : incontri con artigiani e studenti ottobre 2017: percorsi di una prima conoscenza sulle attività realizzate dal mondo</p>



	<p>artigiano. Le caratteristiche di ogni lavoro</p> <p>Novembre_Dicembre : lezioni teorico-pratiche di Artigiani, da tenersi presso le scuole che hanno aderito all'iniziativa e/o le sedi delle aziende;</p> <p>Gennaio-aprile: realizzazione di manufatti caratteristici delle varie tipologie artigianali da poter inserire in un ipotetico mercatino allestito durante la festa di fine anno</p> <p>Risultati attesi: L'obiettivo del progetto è quello di trasferire agli alunni nozioni per comprendere la cultura e la manualità artigiana, imparando arti preziose e antiche, per diffondere l'importanza del "fare" e soprattutto del "Made in Italy".</p> <p>Prodotti: realizzazione di manufatti caratteristici delle varie tipologie artigianali da poter inserire in un ipotetico mercatino allestito durante la festa di fine anno della scuola</p> <p>Verifica e valutazione: riconoscimento di conoscenze e competenze sulla trasformazione di materiali in oggetti funzionali tipici del mondo dell'artigianato</p>
Data inizio prevista	02/04/2018
Data fine prevista	06/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ARMM81001L
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: laboratori vocazionali in collaborazione con associazioni ed artigiani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: ORIZZONTI FUTURI

Dettagli modulo



Titolo modulo	ORIZZONTI FUTURI
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il percorso si articola in quattro unità di lavoro, realizzate da un tutor esterno, rivolte agli allievi delle classi seconde e terze del primo ciclo e ai genitori, della durata complessiva di n. 30, ore attraverso cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agevolare la conoscenza del mondo circostante, della realtà locale e del territorio, e delle istituzioni scolastiche; • Promuovere lo sviluppo di una maggiore autoconoscenza personale a sostegno dei processi di scelta; • Facilitare il coinvolgimento attivo dei genitori nelle scelte dei figli, in modo da garantire loro un sostegno al percorso scolastico; • Favorire il superamento degli stereotipi di genere legati alle scelte scolastico-professionali. <p>A. Modulo 1: Intervento di orientamento informativo rivolto agli allievi delle classi seconde medie</p> <p>Attività: saranno realizzati n. 4 incontri formativi della durata di n. 2 ore ciascuno per ciascuna delle quattro classi (8 ore), con il seguente macro-obiettivo:</p> <p>Stimolare negli allievi una prima riflessione sul proprio percorso di studi, promuovendo l'avvio del processo di auto riflessione e conoscenza di sé (attitudini, interessi bisogni, limiti, criticità) e una prima rappresentazione del proprio possibile progetto di apprendimento e formazione.</p> <p>Contenuti:</p> <p>A. Illustrare le tappe del percorso di studi dalle scuole medie alle superiori;</p> <p>B. Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi;</p> <p>C. Riflettere sul valore del conseguire un titolo di studio e una qualifica professionale;</p> <p>D. Valorizzare l'importanza dell'apprendimento continuo, sia nei contesti formali che in quelli informali, con particolare riferimento alla conoscenza delle lingue e dell'informatica;</p> <p>E. Stimolare la riflessione critica sulla conoscenza delle materie curriculari, partendo anche dal proprio rendimento scolastico, con l'obiettivo di individuare punti di forza e punti di debolezza in relazione alle proprie attitudini e ai propri interessi;</p> <p>F. Prima esplorazione del mercato del lavoro, con particolare riferimento al mercato del lavoro locale, con distinzione delle attività lavorative per settore (primario, secondario e terziario), e esplorazione dei "lavori del futuro";</p> <p>G. Promuovere le capacità esplorative degli allievi rispetto ai contenuti della realtà, con particolare riferimento alle capacità di attivarsi nella ricerca di informazioni reperibili sul Web rispetto allo studio e al mondo delle professioni;</p> <p>H. Importanza di investire sulla propria persona attraverso lo studio e la conoscenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie operative: i suddetti contenuti saranno trattati attraverso una riflessione guidata, anche mediante l'ausilio di materiale-stimolo e supporti didattici interattivi, e con la partecipazione attiva di tutto il gruppo classe. <p>B. Modulo 2: Intervento di orientamento alla scelta della scuola superiore rivolto agli allievi delle classi terze medie</p> <p>Attività: saranno realizzati n. 4 incontri formativi della durata di n. 3 ore ciascuno (n. 12 ore) per ciascuna delle quattro classi, con il seguente macro-obiettivo:</p> <p>Orientamento informativo e supporto ai processi decisionali. Questa attività sarà suddivisa in una breve parte di carattere più strettamente informativo e in una parte più ampia, maggiormente legata allo sviluppo delle competenze meta-cognitive sui fattori di scelta e</p>



alla promozione di un supporto informativo e cognitivo ai processi decisionali in ambito scolastico/formativo, in modo da rendere le scelte scolastico-professionali più possibile coerenti e affini alle aspirazioni e ai progetti di vita personali.

Contenuti:

A. Conoscenza dell'attuale sistema scolastico italiano (sistema dei Licei, degli Istituti Tecnici e dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale - IEFP);
B. Conoscenza della Formazione Professionale, del sistema dell'Apprendistato, del sistema dell'alternanza Scuola-Lavoro, degli stage;
C. Esplorazione attiva finalizzata alla ricerca di informazioni sul successivo ciclo di studi (es. siti internet delle Scuole);
D. Riflessione guidata, anche tramite l'impiego di materiale stimolo, risorse didattiche interattive e questionari di auto-valutazione, sui fattori che intervengono nella scelta, quali interessi e motivazioni, attitudini e competenze, bisogni, valori e credenze di auto-efficacia personale, punti di forza e criticità. Saranno inoltre esplorati ulteriori elementi intervenenti nel processo di scelta, quali il consiglio degli insegnanti, le opportunità scolastiche offerte dal territorio, l'interesse diversificato per le materie, gli sbocchi occupazionali di un corso di studi, l'influenza della famiglia e dei compagni. Sarà infine dato particolare rilievo all'esplorazione dei fattori di scelta in termini di attitudini, interessi, e capacità personali degli allievi anche rispetto a contenuti extra-curricolari.

• Strategie operative: i suddetti contenuti saranno trattati sia attraverso una riflessione guidata, anche mediante l'ausilio di materiale-stimolo e supporti didattici interattivi, sia attraverso l'impiego di strumenti valutativi e auto-valutativi (questionari). Nello specifico verranno realizzate attività di assessment di interessi, attitudini, conoscenze e capacità degli alunni finalizzate all'implementazione e al potenziamento delle risorse personali (incremento delle credenze di auto-efficacia scolastica e professionale, ampliamento della gamma delle opzioni di scelta, aumento dell'autodeterminazione e dell'empowerment personale).

C. Modulo 3: Incontro con i genitori degli allievi delle classi terze medie

Attività: saranno realizzati n. 4 incontri informativi della durata di n. 1 ora ciascuno (n. 4 ore) per ciascuna delle quattro classi, con il seguente macro-obiettivo:

Coinvolgimento e partecipazione dei genitori alla scelta dei figli.

Contenuti:

A. Informazione sui tempi dei percorsi di studi e sugli sbocchi professionali possibili;
B. Informazioni sugli eventuali ostacoli che il figlio potrà incontrare nel suo cammino;
C. Promozione nel genitore di una maggiore consapevolezza rispetto alla possibilità di una scelta non adeguata alle capacità e agli interessi del figlio;
D. Informazioni sulle opportunità offerte dagli strumenti che rappresentano parte integrante di ogni percorso di studi (es. alternanza scuola-lavoro, apprendistato, stage, ecc.);
E. Promozione e rafforzamento della partecipazione attiva del genitore al percorso curricolare del figlio, anche in termini di monitoraggio costante dello stesso.

D. Modulo 4: Consulenza orientativa rivolta agli allievi delle classi terze medie

Attività: saranno realizzati incontri per un totale di n. 6 ore con il seguente macro-obiettivo:



	<p>Realizzazione di un percorso di dis-orientamento finalizzato alla messa in discussione degli stereotipi di genere rispetto alla scelta di un percorso di studi o di una professione, al fine di ridurre e superare l'impatto degli stereotipi di genere nelle scelte scolastico/professionali, e di promuovere una maggiore diversificazione di genere nella composizione delle filiere scolastiche e formative.</p> <p>Contenuti:</p> <p>A. Rappresentazione dei percorsi di studi e dei lavori tradizionalmente "maschili" e "femminili", con l'individuazione di esempi (storici, contemporanei) di superamento della dicotomia uomo/donna nei mestieri e negli studi;</p> <p>B. Lettura critica del mondo scolastico e di quello delle professioni in riferimento all'attuale disparità di sesso;</p> <p>C. Esplorazione e analisi delle distorsioni dovute agli stereotipi di genere presenti negli allievi rispetto ai processi di scelta;</p> <p>D. Credenze di auto-efficacia degli alunni rispetto a percorsi di studi e professioni tradizionalmente appartenenti al sesso opposto;</p> <p>E. Aspettative della famiglia rispetto alla scelta scolastica e professionale coerente con il genere.</p>
Data inizio prevista	21/09/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ARMM81001L
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIZZONTI FUTURI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: ORIZZONTE FUTURO-PRESENTE

Dettagli modulo



Titolo modulo	ORIZZONTE FUTURO-PRESENTE
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il percorso si articola in quattro unità di lavoro, realizzate da un tutor esterno, rivolte agli allievi delle classi seconde e terze del primo ciclo e ai genitori, della durata complessiva di n. 30, ore attraverso cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agevolare la conoscenza del mondo circostante, della realtà locale e del territorio, e delle istituzioni scolastiche; • Promuovere lo sviluppo di una maggiore autoconoscenza personale a sostegno dei processi di scelta; • Facilitare il coinvolgimento attivo dei genitori nelle scelte dei figli, in modo da garantire loro un sostegno al percorso scolastico; • Favorire il superamento degli stereotipi di genere legati alle scelte scolastico-professionali. <p>A. Modulo 1: Intervento di orientamento informativo rivolto agli allievi delle classi seconde medie</p> <p>Attività: saranno realizzati n. 4 incontri formativi della durata di n. 2 ore ciascuno per ciascuna delle quattro classi (8 ore), con il seguente macro-obiettivo:</p> <p>Stimolare negli allievi una prima riflessione sul proprio percorso di studi, promuovendo l'avvio del processo di auto riflessione e conoscenza di sé (attitudini, interessi bisogni, limiti, criticità) e una prima rappresentazione del proprio possibile progetto di apprendimento e formazione.</p> <p>Contenuti:</p> <p>A. Illustrare le tappe del percorso di studi dalle scuole medie alle superiori;</p> <p>B. Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi;</p> <p>C. Riflettere sul valore del conseguire un titolo di studio e una qualifica professionale;</p> <p>D. Valorizzare l'importanza dell'apprendimento continuo, sia nei contesti formali che in quelli informali, con particolare riferimento alla conoscenza delle lingue e dell'informatica;</p> <p>E. Stimolare la riflessione critica sulla conoscenza delle materie curriculari, partendo anche dal proprio rendimento scolastico, con l'obiettivo di individuare punti di forza e punti di debolezza in relazione alle proprie attitudini e ai propri interessi;</p> <p>F. Prima esplorazione del mercato del lavoro, con particolare riferimento al mercato del lavoro locale, con distinzione delle attività lavorative per settore (primario, secondario e terziario), e esplorazione dei "lavori del futuro";</p> <p>G. Promuovere le capacità esplorative degli allievi rispetto ai contenuti della realtà, con particolare riferimento alle capacità di attivarsi nella ricerca di informazioni reperibili sul Web rispetto allo studio e al mondo delle professioni;</p> <p>H. Importanza di investire sulla propria persona attraverso lo studio e la conoscenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie operative: i suddetti contenuti saranno trattati attraverso una riflessione guidata, anche mediante l'ausilio di materiale-stimolo e supporti didattici interattivi, e con la partecipazione attiva di tutto il gruppo classe. <p>B. Modulo 2: Intervento di orientamento alla scelta della scuola superiore rivolto agli allievi delle classi terze medie</p> <p>Attività: saranno realizzati n. 4 incontri formativi della durata di n. 3 ore ciascuno (n. 12 ore) per ciascuna delle quattro classi, con il seguente macro-obiettivo:</p> <p>Orientamento informativo e supporto ai processi decisionali. Questa attività sarà suddivisa in una breve parte di carattere più strettamente informativo e in una parte più ampia, maggiormente legata allo sviluppo delle competenze meta-cognitive sui fattori di scelta e</p>



alla promozione di un supporto informativo e cognitivo ai processi decisionali in ambito scolastico/formativo, in modo da rendere le scelte scolastico-professionali più possibile coerenti e affini alle aspirazioni e ai progetti di vita personali.

Contenuti:

- A. Conoscenza dell'attuale sistema scolastico italiano (sistema dei Licei, degli Istituti Tecnici e dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale - IEFP);
- B. Conoscenza della Formazione Professionale, del sistema dell'Apprendistato, del sistema dell'alternanza Scuola-Lavoro, degli stage;
- C. Esplorazione attiva finalizzata alla ricerca di informazioni sul successivo ciclo di studi (es. siti internet delle Scuole);
- D. Riflessione guidata, anche tramite l'impiego di materiale stimolo, risorse didattiche interattive e questionari di auto-valutazione, sui fattori che intervengono nella scelta, quali interessi e motivazioni, attitudini e competenze, bisogni, valori e credenze di auto-efficacia personale, punti di forza e criticità. Saranno inoltre esplorati ulteriori elementi intervenenti nel processo di scelta, quali il consiglio degli insegnanti, le opportunità scolastiche offerte dal territorio, l'interesse diversificato per le materie, gli sbocchi occupazionali di un corso di studi, l'influenza della famiglia e dei compagni. Sarà infine dato particolare rilievo all'esplorazione dei fattori di scelta in termini di attitudini, interessi, e capacità personali degli allievi anche rispetto a contenuti extra-curricolari.

• Strategie operative: i suddetti contenuti saranno trattati sia attraverso una riflessione guidata, anche mediante l'ausilio di materiale-stimolo e supporti didattici interattivi, sia attraverso l'impiego di strumenti valutativi e auto-valutativi (questionari). Nello specifico verranno realizzate attività di assessment di interessi, attitudini, conoscenze e capacità degli alunni finalizzate all'implementazione e al potenziamento delle risorse personali (incremento delle credenze di auto-efficacia scolastica e professionale, ampliamento della gamma delle opzioni di scelta, aumento dell'autodeterminazione e dell'empowerment personale).

C. Modulo 3: Incontro con i genitori degli allievi delle classi terze medie

Attività: saranno realizzati n. 4 incontri informativi della durata di n. 1 ora ciascuno (n. 4 ore) per ciascuna delle quattro classi, con il seguente macro-obiettivo:

Coinvolgimento e partecipazione dei genitori alla scelta dei figli.

Contenuti:

- A. Informazione sui tempi dei percorsi di studi e sugli sbocchi professionali possibili;
- B. Informazioni sugli eventuali ostacoli che il figlio potrà incontrare nel suo cammino;
- C. Promozione nel genitore di una maggiore consapevolezza rispetto alla possibilità di una scelta non adeguata alle capacità e agli interessi del figlio;
- D. Informazioni sulle opportunità offerte dagli strumenti che rappresentano parte integrante di ogni percorso di studi (es. alternanza scuola-lavoro, apprendistato, stage, ecc.);
- E. Promozione e rafforzamento della partecipazione attiva del genitore al percorso curricolare del figlio, anche in termini di monitoraggio costante dello stesso.

D. Modulo 4: Consulenza orientativa rivolta agli allievi delle classi terze medie

Attività: saranno realizzati incontri per un totale di n. 6 ore con il seguente macro-obiettivo:



	<p>Realizzazione di un percorso di dis-orientamento finalizzato alla messa in discussione degli stereotipi di genere rispetto alla scelta di un percorso di studi o di una professione, al fine di ridurre e superare l'impatto degli stereotipi di genere nelle scelte scolastico/professionali, e di promuovere una maggiore diversificazione di genere nella composizione delle filiere scolastiche e formative.</p> <p>Contenuti:</p> <p>A. Rappresentazione dei percorsi di studi e dei lavori tradizionalmente "maschili" e "femminili", con l'individuazione di esempi (storici, contemporanei) di superamento della dicotomia uomo/donna nei mestieri e negli studi;</p> <p>B. Lettura critica del mondo scolastico e di quello delle professioni in riferimento all'attuale disparità di sesso;</p> <p>C. Esplorazione e analisi delle distorsioni dovute agli stereotipi di genere presenti negli allievi rispetto ai processi di scelta;</p> <p>D. Credenze di auto-efficacia degli alunni rispetto a percorsi di studi e professioni tradizionalmente appartenenti al sesso opposto;</p> <p>E. Aspettative della famiglia rispetto alla scelta scolastica e professionale coerente con il genere.</p> <p>IL PERCORSO DOVRA' CONCLUDERSI CON LA REALIZZAZIONE DI SPOT ORIENTANTI attraverso l'utilizzo del laboratorio multimediale dell'istituto CHE PROMUOVANO LE PROFESSIONI TECNICO-SCIENTIFICHE PER LE RAGAZZE dal titolo "Io SI" perchè" .</p> <p>il prodotto costituirà la base di partenza della riflessione dell'anno successivo attraverso la presentazione dei studenti formati ai compagni dell'anno inferiore in un rapporto di tutoring e peer-to peer.</p> <p>Valutazione modulo: lo spot costituirà il compito autentico di valutazione alla fine del percorso.</p>
Data inizio prevista	12/09/2018
Data fine prevista	19/04/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	ARMM81001L
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORIZZONTE FUTURO-PRESENTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 39809)
Importo totale richiesto	€ 17.952,60
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientarsi per le scuole superiori</u>	€ 3.569,70	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Il lavoro futuro</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>laboratori vocazionali in collaborazione con associazioni ed artigiani</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIZZONTI FUTURI</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>ORIZZONTE FUTURO-PRESENTE</u>	€ 3.361,50	
	Totale Progetto "LA BUSSOLA DEL FUTURO"	€ 17.952,60	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.952,60	€ 18.000,00