

## Piano Annuale per l'Inclusione

<b>Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità</b>	
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>TOT 21</b>
minorati vista	1
minorati udito	0
Psicofisici	20
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>TOT 25</b>
DSA	19
ADHD/DOP	1
Borderline cognitivo	0
Altro	5
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Tot 38</b>
Socio-economico	2
Linguistico-culturale	20
Disagio comportamentale/relazionale	0
Altro	16
<b>Totali</b>	<b>84</b>
<b>767 (763)% su popolazione scolastica</b>	<b>11 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHI</b>	<b>21</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria*</b>	<b>29</b>
<i>*definizione di pratiche educative e didattiche messe in atto dal team o dal consiglio di classe attraverso la compilazione apposita scheda e/o di pdp</i>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / Referenti di Istituto (disabilità, DSA, Psicopedagogisti e affini)</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>SI / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti (collaborazione università BOCCONI)</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato (PON INCLUSIONE)</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: compiti consultivi e progettuali, compiti di coordinamento del GLI, cura dei rapporti con i diversi enti territoriali

GLI: compiti di rilevazione degli studenti con BES, monitoraggio, valutazione e coordinamento delle attività.

Docenti Funzione Strumentale/Referenti. La scuola prevede le seguenti figure: funzione strumentale per gli alunni diversamente abili, per gli alunni stranieri, per gli alunni DSA-BES, per l'orientamento, per il PTOF, per il progetto educazione alla democrazia e alla partecipazione, per il progetto educazione ambientale, per il Giornalino d'istituto, per il progetto educazione alla salute, per il patentino per la sicurezza per l'autovalutazione d'istituto. Le funzioni strumentali svolgono compiti di coordinamento dei vari progetti, compiti organizzativi, mediazione tra scuola e famiglie/studenti.

I Consigli di classe/Team: individuazione degli alunni BES, redazione e verifica dei PDP/PEI

Personale ATA: supporto per l'assistenza ad alunni disabili, alle attività di accoglienza e di integrazione, a progetti specifici e alla attività di animazione inerenti al progetto "Star bene a scuola".

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti** è prevista l'attivazione di corsi in collaborazione con l'USP di Arezzo, il CTS di Arezzo, l'Associazione Italiana Dislessia di Arezzo.

- organizzazione di corsi da parte dell'Istituto su didattica laboratoriale, cooperative-learning e peer-to-peer specifico per l'inclusione dei BES
- formazione con il CTS per referenti e coordinatori all'inclusione
- formazione per la didattica con TIC

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Sarà compito del GLI promuovere una valutazione individualizzata, che tenga conto dei progressi compiuti dagli alunni, della partecipazione ai progetti scolastici, facendo riferimento ai PDP e ai PEI, e la pianificazione di pratiche educative e didattiche personalizzate.

Il monitoraggio coinvolgerà anche i singoli consigli di classe.

Nell'ambito della commissione curricolo sarà operata una revisione del curricolo d'istituto nell'ottica di una maggiore verticalizzazione degli obiettivi e delle attività e un aggiornamento della sezione relativa alla valutazione degli alunni stranieri con ampliamento agli alunni con BES.

**PROPOSTE OPERATIVE SPECIFICHE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI  
SPECIALI ( ad integrazione delle attività già svolte dalla scuola)**

**DEFINIZIONE PIANO DI LAVORO G.L.I.**

PERIODO	ATTIVITA'
DAL 1 SETTEMBRE 2020	CORSI DI RECUPERO PER ALUNNI CON P.A.I. (ordinanza del 16/05/2020) (vedi allegati punto 11: due tabelle dati per la scuola primaria e secondaria)
Settembre/Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adattamento Piano Annuale per l'Inclusività alle risorse effettivamente assegnate alla scuola. Sulla base di questo il Dirigente procederà all'assegnazione definitiva delle risorse.</li> <li>-Rilevazione BES classi in entrata (classi prime di scuola primaria e secondaria di I grado).</li> <li>-Convocazione GLO INCLUSIONE</li> </ul>
Novembre/Dicembre	-Raccolta e coordinamento PEI e PDP, redatti dai Consigli di classe e Team docenti
Fine Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifica degli interventi attuati nel I quadrimestre;</li> <li>-Progettazione di eventuali specifici interventi per il 2°quadrimestre.</li> </ul>
Maggio-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione Bes anno scolastico successivo sulla base delle iscrizioni ricevute;</li> <li>- Verifica dei PEI per individuare le risorse necessarie nell'anno scolastico successivo</li> <li>- Elaborazione P.A.I. anno scolastico successivo.</li> <li>- Definizione alunni ai quali viene inviata identificazione</li> </ul>
INTERO ANNO SCOLASTICO	<p>Progetto "attività di identificazione precoce dei casi a rischio di Disturbo Specifico dell'Apprendimento: protocollo d'intesa tra Regione Toscana e Ufficio Scolastico Regionale Toscana".</p> <p>Coinvolgimento dei docenti della scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-RECUPERO IN ITINERE ai sensi dell'Ordinanza 16/05/2020 (vedi allegati punto 11: due tabelle dati per la scuola primaria e secondaria)</li> <li>-Griglia di osservazione per sospetti DSA nelle altre classi (vedi documenti allegati)</li> </ul>

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Prosecuzione dello sportello di ascolto per gli studenti.
- Corsi di recupero/potenziamento tenuti dai docenti in orario curricolare e/o extracurricolare
- Sperimentazione della metodologia del "compagno tutor" per alunni stranieri.
- Percorsi in piccolissimo gruppo per alunni con BES
- adozione di strategie di cooperative learning
- organizzazione di laboratori di recupero in piccolo gruppo in orario scolastico e/o extrascolastico
- organizzazione di laboratori per il metodo di studio
- attivazione di percorsi laboratoriali finalizzati all'inclusione, attraverso i finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

È prevista l'attivazione di azioni e interventi in collaborazione con i seguenti organi territoriali, attraverso incontri periodici di programmazione:

USL e centri accreditati Comune (assistente sociale, Centro Aquilone) Provincia (USP, CTS)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Partecipazione dei genitori agli organi collegiali scolastici quali i consigli di classe, il Consiglio di Istituto, la Consulta dei genitori, i GLO INCLUSIONE, il GLI.

Condivisione da parte dei genitori dei PDP

Attività di sensibilizzazione rivolte a tutti i genitori su tematiche riguardanti l'apprendimento e il metodo di studio, la genitorialità.

Informativa alle famiglie sul protocollo individualizzato relativo all'individuazione precoce degli alunni con DSA.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

La commissione per il curriculum opera una revisione e integrazione del curriculum d'istituto già elaborato all'interno del quale è già presente la sezione dedicata agli alunni stranieri e diversamente abili.

Occorrerà una revisione del curriculum con particolare attenzione ai BES ed a una valutazione con l'identificazione di obiettivi minimi da armonizzare nei curricoli.

-Potenziamento ed estensione del "Progetto democrazia e partecipazione" con l'obiettivo di aumentare le competenze di cittadinanza globale in un'ottica inclusiva e di responsabilizzazione individuale

-Ridefinizione del progetto "Star bene a scuola" (extra CURRICOLARE e trasversale) di valorizzazione della socialità come elemento di successo scolastico ed inclusione.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

#### **RISORSE MATERIALI**

Incrementare l'acquisizione di mezzi informatici e multimediali;

Attivazione di corsi e laboratori per l'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali, produzione di materiale multimediale;

Per tutti gli alunni si adottano libri di testo che hanno in allegato il testo ad alta leggibilità.

Incremento e utilizzo della biblioteca scolastica con particolare attenzione agli strumenti per DSA, testi semplificati;

Strutturazione di uno spazio specifico all'interno del sito della scuola su tematiche relative ai BES.

#### **RISORSE UMANE**

Utilizzare ore di contemporaneità dei docenti per interventi didattici personalizzati.

Utilizzare ore di presenza in classe con la risorsa dell'organico potenziato.

Individuazione di funzioni strumentali specifiche.

Coinvolgimento del personale ATA nel progetto "Star bene a scuola".

Coinvolgimento del personale amministrativo e di segreteria per l'assistenza burocratica.

Promuovere sperimentazioni per una didattica inclusiva.

Promuovere percorsi in cui insegnante curriculare e di sostegno, attraverso una progettazione didattica condivisa, si integrano negli interventi sulla classe.

Distribuzione di compiti di responsabilità agli alunni ed alle singole classi nell'ambito del progetto "Educazione alla democrazia".

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le risorse saranno distribuite per l'organizzazione di corsi di formazione dei docenti, attivazione di corsi di recupero per gli studenti, acquisizione di materiale didattico specifico, organizzazione di attività laboratoriali con ampliamento dell'offerta formativa e dell'orario scolastico (con apertura pomeridiana della scuola), organizzazione della festa della scuola, pagamento delle funzioni strumentali.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. VEDI ALLEGATI**

Attuazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Consegna di un vademecum specifico per gli alunni stranieri e le loro famiglie per la conoscenza della scuola e la partecipazione alla vita scolastica.

Il personale di segreteria assisterà le famiglie negli aspetti burocratici in ingresso e in uscita.

All'inizio dell'anno scolastico sarà organizzato un giorno dedicato all'accoglienza durante il quale gli alunni e le loro famiglie incontreranno i docenti.

Sarà altresì organizzato un incontro fra le maestre e i docenti di scuola media per raccogliere informazioni sugli alunni, utili alla stesura dei piani di lavoro e dei PdP (vedi allegato1 e allegato 2)

La scuola attua tutte le attività previste nel protocollo per l'orientamento, rivolgendosi alle classi seconde e terze della scuola media.

## **ALLEGATI AL PIANO ANNUALE INCLUSIONE:**

1. Check list 1
2. Check list 2
3. Griglia ricognizione alunni B.E.S.
4. Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)
5. Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)
6. Valutazione inclusione
7. Verbale GLO INCLUSIONE
8. Verifica P.E.I.
9. Protocollo di intesa per individuazione precoce con griglie di osservazione
10. Scheda di osservazione e rilevazione per sospetti DSA per le classi successive a quelle previste dal Protocollo.
11. Due "Schede di monitoraggio P.A.I." (ordinanza 16/05/2020) per la scuola primaria e secondaria:  
recupero a settembre e recupero in itinere

## PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO E ALTRE RISORSE SPECIFICHE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Si richiede:

### NUMERO CATTEDRE DI SOSTEGNO PER ALUNNI CON LEGGE 104/92

- 3 cattedre (oppure 4 cattedre) alla scuola dell'infanzia. \*\*
- 7 cattedre e mezza (oppure 6 cattedre e mezza) alla scuola primaria. \*\*
- 3 cattedre e mezza alla scuola secondaria di primo grado.

\*\*dati da confermare

### PERSONALE EDUCATIVO COMUNALE

A - In previsione della frequenza per 40 ore settimanali ( due alunni): 30 ore alla scuola dell'infanzia.

B - 24 ore settimanali alla scuola primaria (tre alunni ), nell'ipotesi di frequenza a scuola per il massimo delle ore

C- 8 ore settimanali di personale educativo da altro Comune, presso la scuola primaria "Arcobaleno" (un alunno)

D - 0 ore settimanali alla scuola secondaria di primo grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti: DELIBERA N. 25 del 23 giugno 2020